

APLICACIÓN PSICODIAGNÓSTICA EN EL CASO DE UN MENOR CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Lic. Sandra García Zavala

Mtro. Miguel Ángel Salas Ballesteros
miguel.salas@umich.mx



IMPORTANCIA DEL PSICODIAGNÓSTICO INFANTIL

El psicodiagnóstico es una parte fundamental en el trabajo de intervención psicológica, ya que ayuda en la toma de decisiones para la intervención. En el caso particular del psicodiagnóstico infantil, cuando se lleva a cabo de forma adecuada y oportuna, puede detectar una gran variedad de situaciones, como lo son: problemas de aprendizaje, dificultades específicas de aprendizaje, TDA con o sin hiperactividad o discapacidad intelectual.

OBJETIVO:

Realizar una evaluación psicodiagnóstica de un menor en un estudio de caso.

MÉTODO:

El psicodiagnóstico constó de 4 partes:

1. Primer contacto y entrevista inicial
2. Sesiones con el paciente:
 - a. Hora de juego diagnóstica
 - b. Administración de pruebas proyectivas.
 - i. DFH Koppitz
 - ii. HTP
 - iii. Familia Kinética
 - iv. CAT

c. Evaluación psicométrica

- i. WISC-IV
- ii. Neuropsi

3. Cierre del proceso, devolución al paciente y a sus padres.
4. Entrega del informe por escrito

RESULTADOS:

Después de la aplicación de la entrevista, las pruebas proyectivas y las baterías de pruebas, se encontró que el menor presenta dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento escolar (BRE), dificultades en el aprendizaje inespecífico, inadaptación escolar y problemas de comportamiento.

CONCLUSIÓN:

El psicodiagnóstico infantil es fundamental para detectar a tiempo posibles problemas de aprendizaje, trastornos, algún tipo de discapacidad, alteración o déficit (sensorial, emocional o sociocultural, grave), que puedan estar interfiriendo con el desarrollo adecuado de los infantes.

Después de trabajar con el menor en su entorno familiar, social y escolar, se sugiere llevar a cabo una observación prolongada con el objetivo de recolectar las evidencias necesarias para diseñar un tratamiento adecuado para trabajar con el niño y su familia.

Referencias

- Mérida, J. A., Martín, M. L. (2007). La Escala de la Inteligencia de Binet y Simon (1905) su recepción por la Psicología posterior. *Revista de historia de la psicología*, 28, 301-313.
- Aragón Borja, L. (2011). *Evaluación psicológica; historia, fundamentos teóricos-conceptuales y psicometría. Manual Moderno*
- Fernández Ballesteros, R. (2013). *Evaluación Psicológica; conceptos, método y estudio de caso. Pirámide.*