

FACULTAD DE PSICOLOGÍA | Año 1 / Nº 1 / Enero - Junio 2014

# Tendencias en Psicología



UPAGU  
LA UNIVERSIDAD  
DE CAJAMARCA

# Tendencias en Psicología

Revista Oficial de la Facultad de

---

**Psicología**

---

Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo

---

Año 1 / N° 1 / Enero - Junio 2014

---

Cajamarca - Perú

---



UPAGU  
LA UNIVERSIDAD  
DE CAJAMARCA

**TENDENCIAS EN PSICOLOGÍA**  
**Revista de Facultad de Psicología**  
**Año I / N° 1 / Enero - Junio 2014**

© Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo  
Jr. José Sabogal N° 913, Cajamarca, Perú.  
empresariales@upagu.edu.pe • www.upagu.edu.pe

**Director:**

Mg Rafael Leal Zavala

**Comité Editorial:**

- Dr. Luis Vásquez Rodríguez
- Psi. Manuel Cueva Rojas
- Mg. Marisa Morillas Orchessi
- Psi. Lucía Esaine Suárez
- Psi. Ricardo Silva Guzmán

**Consejo Consultivo**

- Dr. Marco Eduardo Murueta Reyes. Universidad Nacional Autónoma de México. (México)
- Mg. Nelson Zicavo Martínez – Universidad del Bío Bío (Chile)
- Dr. Manuel Calviño Valdés - Fauly – Universidad de La Habana (Cuba)
- Dra. Luz de Lourdes Eguiluz - Universidad Nacional Autónoma de México (México)
- Dra. Alicia Risueño - Universidad Argentina John F. Kennedy (Argentina)
- Dra. Francisca Corrales Ugalde - Universidad Estatal a Distancia (UNED). (Costa Rica)
- Dra. Isis Roa Mego – Universidad San Martín de Porres. (Perú)

**Apoyo**

Kelly Santa Cruz Cáceres

**Cuidado de Edición:**

- Homero Bazán Zurita
- Evelyn Facho Baustista
- Mardely Arce Rumay

**Diseño y Diagramación:**

Alex Abanto Agusti

**Publicación:**

Electrónica  
Open Journal Systems (OJS)  
MMXIV

## Revista Tendencias en Psicología

La Revista Tendencias en Psicología es una publicación científica de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, tiene como propósito la divulgación de artículos de investigaciones originales, de revisión, ensayos, entre otros. Se publica semestralmente y está dirigida a profesionales de Psicología y ciencias afines. Es una revista orientada a promover el desarrollo del conocimiento psicológico proveniente de diversas posturas epistemológicas, teóricas, metodológicas y técnicas. Está a disposición de investigadores nacionales e internacionales de las distintas áreas de la psicología: clínica, social, educativa y social.



## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Presidente de la Junta General de Accionistas y del Directorio

**Q.F. Yuri Estrada Saucedo**

Rector

**Dr. Wilman Ruiz Vigo**

Vicerrector Académico

**Dr. Luis Vásquez Rodríguez**

Vicerrector de Investigación y Posgrado

**Dr. Homero Bazán Zurita**

Gerente General

**Eco. Carlos Andrés Gil Jáuregui**

## **DECANOS**

Facultad de Ciencias Empresariales y Administrativas

**Mg. Carmen Díaz Camacho**

Facultad de Derecho y Ciencia Política

**Mg. Juan Carlos Díaz Sánchez**

Facultad de Ciencias de la Salud

**Dr. Iván Torres Marquina**

Facultad de Psicología y Facultad de Ingeniería (e)

**Dr. Luis Vásquez Rodríguez**

Programa de Formación General (Coordinadora)

**Lic. Luz Esther Chávez Toledo**

## Índice

|  |    |
|--|----|
| Editorial  | 07 |
| LA MOTIVACIÓN EN LA PERSPECTIVA DE SU DESARROLLO TEÓRICO<br>Kelly Santa Cruz Cáceres   | 08 |
| PREFERENCIAS EN LA ELECCIÓN DE PAREJA ENTRE ESTUDIANTES<br>UNIVERSITARIOS: UN ANÁLISIS SEGÚN SEXO<br>Segundo Silva Gutiérrez y Luis Ortiz Carranza | 16 |
| PENSAMIENTO MÁGICO-RELIGIOSO EN MUJERES CAJAMARQUINAS<br>Yessenia Chomba Zevallos y Lelis Vázquez Vargas   | 28 |
| CIBERBULLYING Y SU INFLUENCIA EN LA ASERTIVIDAD<br>Katherine Briones Herrera y David Ortiz Cueva   | 34 |
| CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS ASOCIADAS A LA DEPRESIÓN<br>EN LAS INTERNAS DEL PENAL HUACARIZ DE CAJAMARCA, AÑO 2012<br>Rocío Rivas Rojas       | 40 |
| NIVEL DE RIESGO SUICIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE VIVEN<br>SOLOS<br>Lilian Becerra y Pamela Silva J.                                       | 47 |

## Editorial

La Revista Tendencias en Psicología, en su primer número, presenta seis artículos escritos por diez autores que abordan temas de actualidad tanto teórica como práctica para los profesionales psicólogos y de otras carreras afines. Se trata de una publicación que responde al interés por seguir las tendencias o corrientes de la investigación psicológica así como de ser parte de dicha evolución del conocimiento. Es decir, una publicación que permitirá crear un espacio de colaboración e intercambio académico de los profesionales que tienen una actitud favorable hacia la evaluación, innovación y actualización del conocimiento psicológico.

Entre las disciplinas de la Psicología con amplia historia de investigación se encuentra la motivación, tema que ha sido abordado por Santa Cruz, quien nos brinda un amplio panorama del desarrollo histórico de la motivación, propone un conjunto de etapas que explicaría las actuales tendencias de la investigación en la motivación. Seguidamente, Silva y Ortiz se proponen identificar nuevos criterios de elección de pareja en los varones y mujeres de nuestra sociedad actual. En el caso de Chomba y Vásquez, su escrito se orienta a atender una práctica antiquísima y presente de pobladores de nuestro país y del mundo en general, la medicina tradicional o alternativa es un tema cuya comprensión será de gran aporte para incrementar las conductas de autocuidado y protección. Asimismo, Briones y Ortiz reflexionan sobre cómo fenómenos de ocurrencia histórica, tal como el acoso escolar, presentan nuevos medios de expresión: el *ciberbullying*; es decir, cómo el uso de herramientas informáticas puedan afectar el bienestar personal y social.

Finalmente, los dos últimos artículos abordan temas que caracterizan a una sociedad donde el individualismo y la debilidad de los lazos sociales es cada vez más acentuado. Para el caso del primer artículo, Rivas nos describe los resultados de un estudio exploratorio en mujeres recluidas, donde la depresión es uno de los síntomas más frecuentes en una población expuestas a un ambiente de vida adverso. Para el segundo caso, Silva y Becerra nos describen el nivel de riesgo de suicidio en los universitarios que viven solos, resultados que permitirá confirmar la importancia de seguir invirtiendo mayor esfuerzo en la identificación de grupos o poblaciones con mayor necesidad de intervención psicosocial.

La Revista Tendencias en Psicología está conducida por un grupo de profesionales conscientes en que la labor del construir y difundir el conocimiento científico requiere de un alto grado de esfuerzo, persistencia y compromiso, elementos indispensable para asegurar la sostenibilidad de cualquier gran obra. Asimismo, se reconoce la imperiosa necesidad en que Cajamarca, una de las regiones más representativas de nuestro país, pueda ser beneficiaria de un instrumento que fortalezca un mayor conocimiento de sus pobladores.

Revista Tendencias en Psicología

**Mg. Rafael Leal Zavala**

Director

# LA MOTIVACIÓN EN LA PERSPECTIVA DE SU DESARROLLO TEÓRICO

## MOTIVATION IN ITS PERSPECTIVE OF THEORETICAL DEVELOPMENT

Kelly Santa Cruz Cáceres<sup>1</sup>

### RESUMEN

El artículo aborda el desarrollo teórico del constructo Motivación haciendo una revisión de sus principales autores y enfoques. Se divide el artículo en tres partes, una que aborda el momento pre científico, una segunda que revisa los alcances de inicios de la ciencia psicológica y la tercera que aborda los enfoques contemporáneos. Se concluye que tanto la investigación orientada a la búsqueda de qué es lo que motiva la conducta humana, como también las teorías para explicar la motivación en los seres humanos, se han desarrollado desde las grandes teorías que buscaban una gran causa como la voluntad, el instinto o la pulsión, hasta el nuevo paradigma cognitivo donde se privilegia a las mini teorías. En este nuevo paradigma se postula que cada agente motivacional (necesidades, cogniciones, emociones y sucesos externos) interactúan influyéndose mutuamente.

**Palabras Claves:** Motivación, Teorías motivacionales, Historia de la motivación. Teorías psicológicas contemporáneas

### ABSTRACT

The article discusses the theoretical development of the construct Motivation by reviewing its major authors and approaches. The article is divided into three parts, one that addresses the pre scientific moment, a second reviewing the scope of early psychological science and the third deals with contemporary approaches. We conclude that both research oriented to finding what motivates human behavior, as well as theories to explain motivation in humans, have been developed since the great theories seeking a great cause and will, instinct or drive, to the new cognitive paradigm where favors mini theories. In this new paradigm is postulated that each motivational agent (needs, cognitions, emotions and external events) interact influence each other.

**Keywords:** Motivation, Motivational Theories, History of motivation. Contemporary psychological theories.

---

<sup>1</sup> Estudiante del décimo ciclo de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. e-mail: sckhay@hotmail.com

En los estudios de la conducta humana ha habido dos preguntas tan fundamentales como también difíciles de responder en un solo estudio o en una sola generación. Estas preguntas han sido, y siguen siendo, ¿cuál es la causa de la conducta? y ¿por qué el comportamiento varía en intensidad? Otra manera de hacer estas preguntas es plantearse ¿por qué la gente hace lo que hace? Para explicar estas preguntas, a lo largo de la historia se han propuesto varias teorías de la motivación, las mismas que han sido mejoradas con el aporte de investigaciones tanto empíricas como de nivel teórico. En este sentido, en el presente artículo se explora el desarrollo histórico de las nociones teóricas de la motivación de una manera panorámica. Esta exploración es abordada en tres apartados, siguiendo el desarrollo histórico del conocimiento científico. Así pues, en el primero se delinea la idea de motivación en la etapa pre científica. En el segundo apartado se rastrea el concepto de motivación en la etapa científica y, finalmente, en el tercer apartado se explora la teoría de la motivación en la etapa científica contemporánea.

## **La idea de motivación en la etapa pre científica.**

En el estudio de la evolución histórica de la motivación, se considera como etapa pre científica a todas las ideas y definiciones que se dieron acerca de ella, desde Aristóteles hasta la aparición de la obra de Darwin titulada *El Origen de las Especies Mediante la Selección Natural* (1859). Con la entrada de la cosmovisión darwiniana de la vida y su gran impacto en el campo de los estudios acerca de la motivación se inicia la etapa científica, la cual analizaremos en el segundo y tercer apartados.

Durante la etapa pre científica, el estudio de la motivación estuvo dominado por dos grandes concepciones: La determinista y la hedonista. La concepción determinista estuvo representada

por Platón y Aristóteles, aunque con algunas discrepancias entre ellos. Platón sostenía que la conducta humana es originada por causas externas o internas que podían conocerse y servían para predecir la conducta. Por lo tanto la cuestión fundamental consistía en preguntarse si el ser humano actuaba libremente o si su conducta estaba determinada por causas personales o, inclusive, ajenas a él. Platón contrapuso los dos mundos del ser humano: El mundo de los sentidos (cuerpo) contra el mundo de las ideas (alma o *psyque*). Para Platón, el alma era más importante que los sentidos, pues, la experiencia no era suficiente para explicar todo lo que conocemos del mundo. En consecuencia, como el ser humano aprendía porque recordaba aquel conocimiento que el alma poseyó en una vida anterior, entonces el alma y no la experiencia determinaba lo que se aprende, de allí fluía también la motivación. Platón concebía que el alma estaba constituida de tres aspectos dispuestos jerárquicamente: El aspecto primitivo, el competitivo y el máximo. De aspecto primitivo emanaban el apetito y los deseos corporales, del competitivo emanaban los estándares de referencia social (honra y vergüenza), y del aspecto máximo emanaban las capacidades decisoras como la razón y la elección (Reeve, 2010, p. 19).

Aristóteles dio más preponderancia al mundo de los sentidos, oponiéndose así al determinismo platónico. Aristóteles mantuvo una concepción tripartita del alma: el nutritivo, el sensible y el racional. El aspecto nutritivo era impulsivo, irracional y animal, por eso contribuía a los impulsos corporales de sobrevivencia. El aspecto sensible se relacionaba con el cuerpo pero era el regulador tanto del placer como de dolor. El aspecto racional estaba dotado de voluntad y contribuía a las ideas y al intelecto, por eso era exclusivo solo del ser humano (Marshall 2010, p. 19). De allí que Aristóteles sostuvo, contrariamente a Platón, que el conocimiento era producto de nuestra experiencia; por lo tanto las

ideas eran conceptos creados por el propio ser humano, las cuales se registran en el alma libre (razón) vacía al nacer.<sup>2</sup>

La concepción hedonista estuvo representada, en la antigüedad, por los filósofos epicúreos, la cual propugnaba la búsqueda del placer por el placer y evitar todo aquello que produzca dolor en los seres humanos. En este tiempo está representada por los estudios de David McClelland (1953) cuyo trabajo se centró en el estudio del logro como la principal motivación de la conducta. Esta concepción hizo posible el tránsito de una concepción de la motivación determinada por la necesidad a una concepción hedonista relacionada con la expectativa, y cuyo desarrollo tiene como representante a J.W. Atkinson (1974).

En adelante, los demás filósofos de esta etapa pre-científica siguieron haciendo aportes ya sea en línea con Platón, o con Aristóteles, o a veces intentando una síntesis de ambos. Así por ejemplo, el filósofo francés René Descartes (1596-1659) sostuvo la idea que la conducta humana, y en particular la motivación, debía su origen al alma libre y racional en interacción con los procesos automáticos irracionales del cuerpo. Descartes postulaba que el ser humano es impulsado por su propia alma, que actuaba a través de la voluntad, y del cuerpo que actuaba mediante el instinto. Cuestionó el animismo aristotélico sosteniendo que sólo el ser humano tiene alma, y por lo tanto se adhirió al mecanicismo dualista cuerpo-alma; según el

cual el alma era el agente activo en la motivación en tanto que el cuerpo tenía un rol mecánico o pasivo, reactivando así la vieja polémica dualista herencia- experiencia (Reeve, 2010, p.20). Para Descartes la voluntad era la máxima fuerza motivacional, porque inclusive tenía poder para dirigir el alma y al cuerpo, los deseos y las pasiones (Descartes 1649, [1979], Art. XLI, *Cuáles el poder del alma respecto del cuerpo*, p. 360).<sup>3</sup>

Casi paralelamente con el pensamiento racionalista cartesiano surgió el pensamiento de los empiristas ingleses, representados por John Locke (1632-1704), quienes hicieron dos aportes sustantivos. En primer lugar, prestaron importancia al estudio subjetivo de la experiencia sensorial, introduciendo la noción de que las ideas eran unidades elementales de la mente. En segundo lugar, propusieron lo que se ha llegado a denominar el pensamiento asociacionista de las ideas, es decir que se pueden establecer asociaciones entre diferentes ideas. De este modo el concepto de asociación se convirtió en un axioma fundamental de la psicología, pues le permitió establecer conexiones entre los contenidos mentales del ser humano y su experiencia. De este aporte se ha heredado el concepto de asociación que es de suma importancia en el estudio de la motivación, pues por este mecanismo de asociación se aprenden muchos motivos. Para Locke, ya no es la voluntad, los deseos y las pasiones los que dirigen el alma, sino que ella misma es determinada por la mente. Es más, el mismo Locke se preguntaba ¿qué es lo que motiva a la

<sup>2</sup> Para una exposición más detallada de la polémica Platón-Aristóteles sobre este tema, véase, *Antecedentes filosóficos de la motivación* en Leo Juan. 2014. Apuntes de grado en psicología: Introducción al estudio de la psicología de la motivación. Disponible en <http://psicologia.isipedia.com/primer/psicologia-de-la-motivacion/01-introduccion-al-estudio-de-la-psicologia-de-la-motivacion>.

<sup>3</sup> Aunque la cita es larga, se la anota aquí por su importancia teórica, Descartes decía: "Mas la voluntad es tan libre por su naturaleza que nunca puede ser sometida; y de las dos clases de pensamientos que he distinguido en el alma, de los que unos son sus acciones, es decir, sus voliciones, y otros sus pasiones, tomando esta palabra en su significado más general, que comprende toda clase de percepciones, están completamente en su poder y el cuerpo sólo puede cambiarlas indirectamente; mientras que, al contrario, las últimas dependen por completo de las acciones que las producen y puede cambiarlas/ el alma, excepto cuando es ella misma su causa. Y toda la acción del alma consiste en que, sólo porque quiere algo, hace que la pequeña glándula a la que está estrechamente unida se mueva de la forma requerida para producir el efecto que se relaciona con esa voluntad" (Art. XLI *Cuáles el poder del alma respecto del cuerpo*, 1649, [1979], p. 360).

mente a actuar? y respondía que lo que nos motiva a permanecer en un estado particular “es tan solo la satisfacción que encontramos en ello.” Por el contrario, lo que nos motiva a cambiar de una estado a otro es el malestar, “pues nada nos incita a alterar un estado o a emprender una nueva acción que no sea algún malestar” (Locke 1690 [2002], p. 230).<sup>4</sup>

La postura empirista fue radicalizada por el filósofo alemán Emmanuel Kant (1724-1804) al afirmar que el conocimiento empieza en la experiencia, aunque fue cuidadoso en calificar que no todo conocimiento procede de la experiencia, porque las sensaciones procedentes del exterior tienen que ser ordenadas en el pensamiento. Es por eso que, en base a sus experiencias, el ser humano podía construir esquemas y modelos de la realidad haciendo uso del conocimiento. Kant aportó a la Psicología tres categorías que llegaron a ser muy usadas y debatidas: El Conocimiento o cognición, el sentimiento o emoción, y la conación o motivación. Según Kant, el ser humano tiene una voluntad pura y una voluntad práctica. Lo que determinaba la acción de la voluntad pura era el bien supremo o Ley Moral, pero esta voluntad pura se hacía visible mediante nuestra razón práctica. En este sentido, la razón práctica era motivo determinante de la voluntad pura, pero era finalmente la ley moral la que determina la voluntad según el principio de autonomía (Kant 2003, p. 93).

## **El concepto de motivación en la etapa científica.**

Con la influencia de las explicaciones biológicas de Darwin sobre cómo los animales se adaptaban y usaban los recursos de su medio ambiente para sobrevivir y reproducirse, el determinismo biológico hizo variar el foco de la investigación acerca de la motivación. En lugar de seguir hablando de conceptos abstractos como la voluntad, el foco de la atención se centró en conceptos mecanicistas (fisiológicos) y genéticos<sup>5</sup>, y el propio Darwin acuñó el concepto de instinto heredado por selección natural para explicar la conducta adaptativa de las especies (Darwin, 1959, p. 317).<sup>6</sup>

El concepto de instinto fue popularizado por el psicólogo William James (1890) como teoría de la motivación<sup>7</sup>. En efecto, él propuso que los instintos de los seres humanos eran físicos y mentales. En los físicos colocó a los instintos de amamantamiento y la locomoción, y en los mentales colocó la imitación, el juego y la sociabilidad. Sin embargo, debido a que la lista de instintos para explicar lo que motiva la conducta se multiplicó tanto, el concepto de instinto se hizo inservible como teoría, por lo que fue abandonado (Reeve 2010, p. 21). En su reemplazo surgió el concepto de pulsión, entendido como aquello que motivaba a los animales y personas a conductas que les sirvieran para satisfacer las necesidades del cuerpo. Esta teoría fue ampliamente aceptada y difundida por Freud (1915) y Hull (1943). Según Freud la pulsión tenía cuatro componentes: Fuente, ímpetu, fin y objeto; la fuente se encontraba en la fisiología del cuerpo, el ímpetu era la fuerza que motivaba al individuo a buscar

<sup>4</sup> Para subrayar este argumento, Locke afirmaba: “Y es así como el Sabio Autor de nuestro ser de acuerdo con nuestra constitución y raza, y sabiendo que sea lo que determina la voluntad, ha querido poner en el hombre el malestar del hambre y de la sed, y de otros deseos naturales, que se repiten a su tiempo y mueven y determinan la voluntad de los hombres para su propia conservación y para la continuación de la especie” (Locke 1690 [2002], p. 233).

<sup>5</sup> A decir de Reeve (2010, p. 21), a partir de este nuevo desarrollo, los estudios de la motivación abandonan la filosofía para ingresar en el campo de las ciencias como la fisiología y la biología.

<sup>6</sup> En efecto, Darwin decía que los instintos complejos se formaron por una lenta y gradual acumulación de variaciones útiles que la selección natural conserve y los hizo hereditarios (1859, p. 318-19).

<sup>7</sup> Su discusión sobre el instinto como concepto útil para explicar la conducta humana se encuentra su obra titulada *The Principles of Psychology*, 2 vols, (1890).

satisfacción. Para alcanzar el fin deseado, la persona experimentaba tal ansiedad a nivel psicológico que motivaba la búsqueda motivacional de un objeto para eliminar la deficiencia corporal (el hambre por ejemplo). Pero esta teoría sobrevaloraba las fuerzas biológicas para la motivación, y se basaban en datos tomados solamente de individuos perturbados, y dichas ideas no tenían prueba empírica que las demostrase (Reeve, 2010, p. 23). Por otro lado, Hull (1943) postulaba la misma idea de que la pulsión o motivación tenía una base puramente fisiológica y que su fuente máxima eran las necesidades corporales, y que por tanto se podía predecir antes que ocurriera conociendo las condiciones ambientales antecedentes. Es a partir de esta explicación que se inician los estudios científicos de la motivación.

La teoría de la pulsión se fundaba en tres supuestos básicos: (1) que la pulsión se originaba en las necesidades del cuerpo, (2) que energizaba la conducta, y (3) que su reducción era reforzante y generaba aprendizaje. Pero esta teoría fue también abandonada porque la investigación científico-empírica de los años 50 demostró que los anoréxicos tenían necesidad corporal de comer pero no comen, que fuentes ambientales externas pueden energizar la conducta y que el aprendizaje sucedía también sin reducción de la pulsión (Reeve 2010, 25).

Así, pues, hasta de década del 50, los estudiosos acerca de la motivación habían concebido que el estado natural de los animales y a los seres humanos era pasivo, y que por eso buscaban aquello que los pusieran en movimiento.<sup>8</sup> Esta concepción general explica por qué postularon

que la *pulsión* era la que movía a la persona del estado pasivo al estado activo. Pero desde los años 20 del siglo pasado, con el cambio del conductismo al neo-conductismo, y con los estudios experimentales de Pavlov en Rusia y de John Watson en Estados Unidos, la idea de que la personalidad es el producto de *reflejos condicionados* o del *sistema de hábitos*, se vuelve la mirada hacia los factores externos para explicar la conducta humana. Esta perspectiva conductista es llevada a su madurez con la obra de F. Skinner, renombrado psicólogo de Harvard, para quien la conducta del hombre está controlada por el medio que lo rodea.<sup>9</sup>

Mientras Skinner intentaba deducir el origen de la conducta humana a partir del conocimiento científico de la naturaleza humana, Abraham Maslow puso en duda esa explicación. En efecto, con la aparición de su obra titulada *Motivation and Personality* cuestionó las psicologías anteriores que habían estudiado cuidadosamente aquella parte de la *esencia humana* que él llamó los “elevados niveles de la naturaleza humana” (1954, p. ix).<sup>10</sup> Maslow condensó su tesis de la siguiente manera: “Además de lo que las psicologías actuales han dicho acerca de la naturaleza humana, el hombre posee también una elevada naturaleza la cual es instintiva, es decir, es parte de su esencia... y es profundamente holística... en contra distinción de la perspectiva analítica-particionada-atomista de los conductistas y del psicoanálisis freudiano” (1954, p. ix). Así, pues, Maslow propuso una “filosofía diferente de la naturaleza humana, una nueva imagen del hombre” como parte de una “nueva cosmovisión” y “una comprehensiva filosofía de la vida” (1954, p. ix).

<sup>8</sup> Es pertinente mencionar en este punto que el propio término “motivación,” que proviene del sustantivo latino “*motivum*” hacía alusión a aquello “que mueve, o un productor de movimiento” o fuerza que mueve a la acción a un ser pasivo (Ferrater-Mora, 2001, 3:54). Término que en la psicología ha llegado a significar “el mecanismo psicológico subyacente a un comportamiento que se dirige consciente o subconscientemente hacia un fin y puede presentar grados variables de activación, dependiendo de la intensidad con que se desee el fin (proceso de motivación) (Castillo Clavero, 1990, p. 10).

<sup>9</sup> Véase su popular obra *Más allá de la libertad y de la dignidad* (1972).

<sup>10</sup> Una crítica central de Maslow contra Freud consistía en que Freud no percibió una verdadera imagen de la naturaleza humana porque estudió personas con problemas dejando de lado las que tenían un alto grado de autorrealización.

En el marco de esta cosmovisión Maslow estudió la vida de 18 personas famosas, cuya vida de autorrealización era evidente, pero con su idea de que “el individuo es un todo integrado.” En teoría de la motivación, esto significaba que toda la persona es motivada y no solo una parte de ella, y que por lo tanto solo existía la necesidad de toda la persona. En el terreno empírico esto significaba que es Juan Pérez el que necesita comida y no solo el estómago de Juan Pérez. Del mismo modo, entonces, la satisfacción es experimentada por la totalidad de la persona y no solo una parte de ella. Asimismo, postuló que cada deseo de una persona tiene como trasfondo un objetivo fundamental, por lo cual, el estudio de la motivación debe centrarse en el estudio de las metas, deseos y necesidades fundamentales del ser humano, y no se debe olvidar la vida subconsciente (Maslow 1954, pp. 19-21).

El factor común de los estudios acerca de la motivación de esta etapa tenían en común una visión de un ser humano pasivo, cuya conducta estaba motivada por factores biológicos internos y ambientales externos. Pero para fines de la década del 60 empezaron a surgir explicaciones en la forma de “mini teorías” que intentaban explicar ya no toda la conducta, sino algunos aspectos de ella. Anotaremos solo tres de las más representativas de esta época, así por ejemplo surgió la teoría de motivación del logro propuesta por John William Atkinson (1964) para explicar la manera en que las personas responden a los estándares de excelencia. La teoría del establecimiento de metas de Edwin A. Locke (1968) que explicaba la relación entre metas conscientes e intenciones y desempeño en la tarea. Su premisa básica era que la conciencia de la persona regula sus acciones. La

teoría de la *atribución de motivación de logro* de B. Weiner (1972) que trata de explicar cómo los individuos interpretan los eventos y como ello se relaciona con pensamiento y conducta.

En este contexto ya se nota que las teorías acerca de la motivación han empezado a incorporar el aspecto cognitivo, la creatividad, la competencia y la autorrealización, con lo cual se dejó el camino abierto para el estudio contemporáneo o actual acerca de la motivación.

## **1. La teoría de la motivación en la etapa científica contemporánea o actual.**

En la actualidad las teorías acerca de la motivación se centran en el estudio del propósito y la volición del ser humano activo, sin dejar de lado la biología y la socio-biología. Sin embargo, se dio un giro hacia la perspectiva cognitiva, por lo que estamos actualmente en la etapa de una *revolución cognitiva*. En este nuevo clima científico, la psicología redujo el inmenso peso que, sobre ella, tuvo la biología y el medioambiente para centrarse en el poder de los pensamientos, las creencias, los juicios como causas fundamentales del comportamiento.<sup>11</sup>

En línea con lo anterior, se han desarrollado los constructos cognitivo-motivacionales tales como planes, metas, expectativas, las atribuciones y el autocompleto; y otorgando una fuerte importancia a los procesos mentales internos (Reeve, 2010, p.27).

En esta nueva orientación, la investigación psicológica se plantea la pregunta ¿cómo influye la motivación en el desempeño y bienestar de la persona? De modo que en la presente era del conocimiento, podríamos decir que ya existe

---

<sup>11</sup> La psicología cognitiva como perspectiva teórica afirma que “el propósito de la psicología científica es observar la conducta, las respuestas observables de los individuos, a fin de realizar inferencias sobre los factores subyacentes no observables que pueden explicar las acciones.... estos factores son el pensamiento, el lenguaje, el significado y las imágenes mentales” Es decir se postula que existe una influencia social sobre el desarrollo cognitivo, por lo que hay una conexión entre cognición y motivación y entre autoconciencia y estrategias cognitivas en el ser humano (Bruning, Schraw y Norby, 2012, p.2).

una ciencia de la motivación que busca “construir teorías de cómo funcionan los procesos motivacionales” que generen hipótesis que son plausible de someterse a contrastación empírica (Reeve, 2010, p. 3).

En este contexto, la investigación acerca de la motivación en nuestro tiempo ha logrado afinar y extender la pregunta acerca de la causa de la conducta a niveles más específicos. En efecto, estas preguntas son ¿de qué manera la motivación afecta el inicio, persistencia, cambio de dirección y el cese de un comportamiento?, de modo que la respuesta a esta pregunta explicaría el flujo continuo de la conducta de una persona.<sup>12</sup> Ahora bien, si se encuentra una respuesta científicamente fundada la interrogante de ¿por qué el comportamiento varía en intensidad?, entonces nos ayudaría a reconocer que los individuos difieren en aquello que los motiva; y así se podría explicar por qué “una persona demuestra un intenso involucramiento conductual en una situación determinada mientras que otra no lo hace” (Reeve, 2010, p. 6).

En realidad el objeto de estudio de la motivación se ha hecho más complejo, abarca la interacción entre necesidades, cogniciones, emociones, y sucesos externos; el cual es abordado multidisciplinariamente, con múltiples metodologías y con la información de la neurología, la psicología cognitiva, los aspectos sociales y otros (Reeve, 2010, p. 32). Solo por dar un ejemplo, bastaría indicar en la actualidad se ha identificado complejas estructuras neurobiológicas que controlan que motivan a una persona al logro de determinadas metas. Este hallazgo implica que las estructuras corticales del organismo poseen la capacidad para autorregular el nivel de activación para el logro de objetivos. Según Palmero et al. (2002), estas estructuras son la

formación reticular, el tálamo, la corteza y otras estructuras localizadas en el encéfalo, las cuales representan los circuitos necesarios para la homeostasis del organismo. Es más, Alcaraz et al. (2001) señalan que los circuitos fisiológicos relacionados con la motivación son tres: (1) El circuito de Papez (diencéfalo – tálamo – corteza), que produce una sensación de placer y es positivamente reforzante. (2) El circuito septo-hipocámpico (corteza – hipocampo – tálamo – hipotálamo – diencéfalo), que también es positivamente reforzante, y que, al mismo tiempo, inhibe ciertas conductas. (3) El circuito amigdalino (amígdala – hipotálamo), que está asociado a reacciones de miedo, rabia, agresión y de la reacción defensiva. Es este complejo sistema de circuitos neurales van desde la corteza cerebral hasta la médula espinal, el que regula, coordina e integra nuestras acciones.

## 2. Conclusión.

El artículo concluye que la explicación de motivación ha evolucionado a lo largo de la historia, conforme se ha ido perfeccionado el conocimiento científico de la naturaleza humana.

Tanto la investigación orientada a la búsqueda de qué es lo que motiva la conducta humana, como también las teorías para explicar la motivación en los seres humanos, se han desarrollado conforme al avance del conocimiento científico de la naturaleza humana, desde las grandes teorías que buscaban una gran causa como la voluntad, el instinto o la pulsión, hasta el nuevo paradigma cognitivo donde se privilegia a las mini teorías. En este nuevo paradigma se postula que cada agente motivacional (necesidades, cogniciones, emociones y sucesos externos) interactúan influyéndose mutuamente. Por lo tanto, la

<sup>12</sup> En efecto, uno de los más articulados proponentes en la línea de la psicología cognitiva es Albert Bandura, quien ha resumido su teoría, que el mismo ha denominado como teoría socio-cognitiva. Esta teoría afirma que hay tres factores que interactúan en un modelo de determinismo recíproco: Los factores “conductuales-cognitivos, los factores personales, y las influencias ambientales; todos operan como determinantes uno del otro (1986, 23). Es decir, el supuesto básico es que existe una relación de determinismo causal mutuo entre esta triada de factores.

conducta es energizada y dirigida no por una sola gran causa sino por fuerzas motivacionales complejas que moldean, guían e influyen en el comportamiento, en lugar de causarlo de manera directa o unívoca.

## REFERENCIAS

- Alcaraz, V., et al. (2001). *Texto de neurociencias cognitivas*. México D.F.: Manual Moderno.
- Atkinson, J.W. (1964). A theory of achievement motivation. En J.W. Atkinson, *An introduction to motivation*, pp. 240-268. New York: Nostrand.
- Atkinson, J. W. & J. O. Raynor. (1978). *Personality, Motivation and Achievement*. New York: Hemisphere Pub. Corp.
- Bandura, Albert. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. New Jersey: Prentice Hall.
- Bruning R.H., G.J. Schraw y M.M. Norby. (2012). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. 5ª Ed. España: Pearson Educación S.A.
- Castillo Clavero, A.M. (1990). *Teoría y práctica de la motivación en el empresa*. Málaga, España: Facultad de Ciencias Económicas.
- Darwin, C. R. (1859 [1983]). *El origen de la especie*. Madrid, España: Sarpe.
- Descartes, R. 1649, [1979]. *Las pasiones del alma*. España: Editorial Tecnos.
- Ferrarter-Mora, J. 2001. *Diccionario de Filosofía*, vol. 3. Barcelona, España: Editorial Ariel S.A.
- Freud, S. (1915). Instincts and their viscidities. En *Collected papers of Sigmund Freud* (vol. 4, pp. 60-83). London: Hogarth Press.
- Hull, C. 1943. *Principles of behavior*. New York: Appleton-Century Crafts.
- James, W. (1890). *The Principles of Psychology*, 2 vols. New York: Henry Holt and Company.
- Kant, E. (2003). *Crítica de la razón práctica*. Buenos Aires: Editorial La Página S.A.
- Leo Juan. (2014). *Introducción al estudio de la psicología de la motivación*. En Apuntes de grado en psicología, disponible en <http://psicologia.isipedia.com/primero/psicologia-de-la-motivacion/01-introduccion-al-estudio-de-la-psicologia-de-la-motivacion> (consultada el 21 de Abril de 2014).
- Locke, E.A. (1968). Toward a theory of task motivation and incentives. *Organizational Behavior and Human Performance*, 3, 157-189.
- Locke, J. (1690 [2002]). *Ensayo sobre el entendimiento humano*. México: Fondo de Cultura Económica. by David C. McClelland [et al.].
- McClelland, D.C. et al. (1953). *The achievement motive*. New York: Century psychology series (Appleton-Century-Crofts, inc.).
- Maslow, A. H. (1954 [1970]). *Motivation and personality*. Harper & Row Publishers.
- Palmero, F. et al., (2002). *Psicología de la motivación y la emoción*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Reeve, John Marshall. (2010). *Motivación y emoción*. 5ª Ed. México: McGraw-Hill Educación.
- Skinner, B.F. (1972). *Más allá de la libertad y la dignidad*. Barcelona, España: Editorial Fontanela.
- Wiener, B. (1972). *Theories of motivation: Form mechanism to cognition*. Chicago: Rand McNally.

Correspondencia:

Kelly Santa Cruz Cáceres  
sckhay@hotmail.com

# PREFERENCIAS EN LA ELECCIÓN DE PAREJA ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UN ANÁLISIS SEGÚN SEXO

## PREFERENCES IN CHOOSING PARTNERS AMONG UNIVERSITY STUDENTS: AN ANALYSIS ACCORDING TO SEX

Segundo Silva Gutiérrez<sup>1</sup> y Luis Ortiz Carranza<sup>2</sup>

### RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue establecer las características personales preferidas por hombres y mujeres al elegir su pareja. Se aplicó la escala: "Factores en la Elección de un Compañero" a una muestra intencional de 125 universitarios. Se calcularon medidas de tendencia central y de dispersión, y se las comparó con la prueba U de Mann-Whitney. Luego de este análisis se encontró que los hombres priorizan la atracción mutua y el amor, mientras que las mujeres valoran más la estabilidad y madurez emocional.

Ellos excluyen las actitudes políticas similares; ellas, la castidad. Al comparar las características personales preferidas por sexo, se encontró que existen más semejanzas que diferencias. Los hombres prefieren la atracción física, relaciones sexuales satisfactorias y castidad; mientras que las mujeres buscan la estabilidad y madurez emocional, educación e inteligencia, y un nivel de educación similar.

**Palabras clave:** Características personales preferidas, universitarios, elección de pareja.

### ABSTRACT

The aim of this study was to establish personal characteristics preferred by men and women when choosing a mate. The scale "Factors in electing a partner" was applied to a sample of 125 university students. Measures of central tendency and dispersion were calculated and compared with Mann-Whitney test. After performing this analysis it was found that men prioritize mutual attraction and love, whereas women look for emotional stability and maturity.

While men exclude similar political attitudes, women exclude chastity. When comparing the preferred personal characteristics by sex, it was found that there are more similarities than differences. Whereas men prefer physical attraction, satisfying sexual relationship and chastity; women seek emotional stability and maturity, education, intelligence and a similar educational level.

**Key words:** Preferred personal characteristics, university students, mate election.

<sup>1</sup> Especialista en Tutoría Educativa. Dirección Regional de Educación Cajamarca. Correo electrónico: scsilvag242@hotmail.com

<sup>2</sup> Director del Hospital General de Cajabamba. Correo Electrónico: luorc1516@hotmail.com

## INTRODUCCIÓN

El hombre, durante su desarrollo evolutivo, pasa por diferentes etapas y experiencias que determinan su bienestar. En este proceso, en algún momento, tiene que elegir pareja (Buss, 2005; citado en Valdez, González-Arratia, Torres & Rocha, 2009), situación que involucra factores biopsicosociales que, interactivamente, influyen en su decisión (Pérez, 2006). Al parecer, es un proceso sencillo y simple; pero la realidad nos muestra que no es así, puesto que se pone en juego el futuro social, familiar y personal. Las investigaciones centran su estudio en la elección de pareja desde lo biológico y cultural, auscultando las características de la persona que elige, la que es elegida y de las circunstancias en que se produce la elección. Cada estudio pone mayor énfasis en una de ellas para explicar el inicio de la relación (Sangrador, 1993). Aunque sobre este tema existen investigaciones en otros países, en Cajamarca, hasta ahora, no existen estudios previos sobre la elección de pareja. Por esta razón, en este trabajo se pretenden establecer las características personales preferidas por hombres y mujeres según dimensiones propuestas por Buss (1989; 1990) y Casullo (2003). Además se compara cada característica personal preferida según sexo, y luego se determina si existen diferencias, semejanzas e igualdad. Los resultados permitirán establecer el tipo de emparejamiento que se suscita, las tendencias de elección, y si las características preferidas responden a condiciones internas o externas de la persona, a fin de actualizar o reforzar la orientación educativa impartida hasta el momento.

Las propuestas psicoanalíticas plantean que en las personas la elección de pareja está influenciada por los rasgos psicológicos que tienen o tuvieron los padres de sexo opuesto. Es decir, se trata de la búsqueda de la parte femenina o masculina que se ha perdido para unirse nuevamente con ella (Fromm, 1987); así como la búsqueda de características similares o complementarias de la pareja a las propias.

Asimismo, existe la teoría de la *coevolución*, en la que la selección natural y la selección cultural cooperan para producir rasgos genéticamente ventajosos (Myers, 2000). Ambas están íntimamente ligadas (Punset, 2008). Lo biológico no implica determinismo genético, sino permeabilidad al entorno (Buss, 1996). En el ser humano interactúan lo biológico y lo cultural.

Para la psicología evolucionista (perspectiva biológica-evolutiva) la elección de la pareja es una de las fases que se ha de realizar para culminar la madurez sexual. Se da para intercambiar material genético que permite la procreación y la continuidad de la especie (Pérez, 2006). Uno de los principales propósitos de nuestra existencia es dejar descendencia (Myers, 2000); se triunfa cuando se pasa los genes a la generación siguiente (Fisher, 1987). Darwin (1871, citado en Fisher, 2004, P. 278) postula que hay dos tipos de selección sexual: 1) la selección intrasexual, que es un proceso por el cual los miembros de un sexo desarrollan características que les permiten competir directamente entre sí (fuerza, inteligencia, estatus, agilidad, sagacidad, confianza) para conseguir oportunidades de emparejarse, y 2) la selección intersexual, los individuos de un sexo desarrollan determinadas características, porque el sexo opuesto las prefiere (atractivo físico). Al ser preferidas se emparejan y transmiten sus genes (Buss, 1994; 2007). Darwin observó que las mujeres a menudo son el sexo selectivo y los hombres el competitivo, pero no sabía por qué. Trivers (1972) encuentra la respuesta a través de la inversión parental; el sexo que invierte más en los hijos es más exigente, el que invierte menos es más competitivo con los miembros de su mismo sexo porque así tendrá mayor acceso al sexo que invierte más. En un hijo, la mujer aporta más tiempo y recursos biológicos: el óvulo, gestación y lactancia, mientras que el hombre solo aporta esperma y un mínimo de tiempo. Entonces la mujer discrimina más, busca hombres que le aseguren recursos para ella y sus hijos.

En esta misma línea, Buss (1994) postula que en las estrategias de emparejamiento existen tres aspectos claves: 1) el emparejamiento humano es inherentemente estratégico; 2) la estrategia de emparejamiento es dependiente del contexto (corta y larga duración); 3) hombres y mujeres han enfrentado diferentes problemas de emparejamiento en el curso de la evolución humana lo que ha hecho que evolucionen las estrategias. Hombres y mujeres son idénticos en la mayor parte de los campos; se diferencian en áreas limitadas por la estrategia asumida en la adaptación de la historia evolutiva. Las estrategias del emparejamiento dependerán de la temporalidad de la relación, puede ser a corto o largo plazo. Los estudios de Buss 1989, Buss et al, 1990; 2007; Buss & Schmitt, 2011, logran identificar que en el apareamiento a corto plazo el hombre tiene mayor deseo por el sexo casual; mientras que la mujer evita tener relaciones casuales, si lo hace es para adquirir recursos, cambiar pareja y obtener buenos genes. A largo plazo las preferencias universales de ambos están centradas en la inteligencia, amabilidad, comprensión, confianza y salud, atracción mutua y amor, y similar orientación política y creencias religiosas. La preferencia por la castidad y virginidad varía según la cultura, es más deseada por los hombres que por las mujeres y está vinculada a la certeza de la paternidad. Los hombres prefieren juventud y atractivo físico, señales de salud y fertilidad, así como mujeres más jóvenes que ellos; las mujeres prefieren hombres con más capacidad de invertir recursos, así como las cualidades de valor vinculadas a la adquisición de recursos, ambición, laboriosidad, condición social, edad.

Desde la perspectiva cultural, se ha propuesto que la elección de pareja se construye socialmente. Así, pues, para Averill (1988, citado en Sangrador, 1993) es el reflejo y producto de una época y de una sociedad determinada. En el periodo de la socialización existen aprendizajes estructurados que se transmiten a los niños y niñas; así por ejemplo, cuándo, cómo, de quién sí

y de quién no debe enamorarse; qué atrae y qué no atrae a una pareja, cómo decir que sí o que no (Fisher, 2004). La socialización y la elección de la pareja cambian en el tiempo y el espacio geográfico. En el pasado, la elección de pareja estaba marcada por la imposición ya sea de los padres, la comunidad, los jefes, la familia. Hoy la elección es más libre, es una decisión personal (García & Martínez, 2010; Diamond, 1997).

Durante la sociedad tradicional humana, las parejas vivían dentro de grandes grupos con otras parejas con las que tenían que cooperar. Ahora, las parejas se desvinculan de sus vivencias tradicionales y apuestan por experiencias personales (García & Guzmán, 2010). Para Lazo (2011), la socialización es distinta en los espacios rural y urbano. La socialización de los jóvenes del área rural está ligada al trabajo, a la familia, a las costumbres y prácticas culturales de la comunidad; en tanto que los jóvenes del área urbana realizan su socialización desde los amigos, la calle, la diversión y el uso de las redes sociales.

## MÉTODO

La investigación realizada corresponde al tipo básico, debido a que genera conocimiento (Vara-Horna, 2010, p. 188). En este caso, el interés es diagnosticar cuáles son las características personales que los estudiantes universitarios prefieren al elegir pareja.

El nivel e investigación es descriptivo, puesto que permite describir la situación para obtener información de cómo se manifiesta el fenómeno de interés. Para este propósito se elige una serie de características y mide cada una de ellas, independientemente (Hernández, Fernández & Baptista, 1997; Vara-Horna, 2010). En suma, se siguió un diseño no experimental, descriptivo comparativo de corte transversal

La población de estudio estuvo constituida por 465 estudiantes universitarios de pre grado, del ciclo regular, de la Universidad Privada "Antonio

Guillermo Urrelo". Por los objetivos de la investigación, la elección de la muestra fue no probabilística e intencional. *No probabilística e intencional* porque la elección de la muestra no es al azar, se basa en la experiencia del investigador con la población (Vara-Horna, 2010). La muestra estuvo constituida por 125 estudiantes que cursaban el VIII y X ciclo de las carreras profesionales de Farmacia y Bioquímica (32%), Psicología (34%) y Administración de Empresas (34%). Tenían entre 20 y 35 años de edad, con un promedio de 23,4 años; el 41% hombres y el 59% mujeres; el estado civil se distribuyó con el 81% de solteros, el 13% de casados y el 6% de convivientes; todos con experiencia en elegir pareja.

En la recolección de datos se usó la escala denominada "Factores en la elección de un compañero", que permite identificar las características que las personas evalúan como más importantes en una pareja potencial. Este instrumento ha sido adaptado al castellano por Zubieta (2001), pero según Casullo (2003) fue construido por Buss (1985), y que sus orígenes se deben a Hudson y Henze (1969). El instrumento original consta de 18 características, pero como lo precisa Casullo (2003), en Argentina, se incorpora un criterio más, el "logro de relaciones sexuales satisfactorias". Por eso en la actualidad la escala consta de 19 características.

La estructura del instrumento comprende dos partes. En la primera parte denominada: "Ficha de identificación" (ver anexo 1) se registra la edad, el sexo (hombre y mujer), la carrera profesional, el ciclo académico, el estado civil actual; se pregunta si al momento de la aplicación del instrumento tiene pareja, con las alternativas Sí y No. Si la respuesta es afirmativa, debe indicar el tiempo de relación, y si fuera negativa, debe decir el tiempo que estuvo con pareja en su relación anterior. En la segunda, se presentan 19 características (ver anexo 2).

La confiabilidad del instrumento se realizó según el método de consistencia interna (pares e impares). Se procesó con la fórmula de Spearman Brown, que arrojó la fiabilidad de 0,99. No se tomó en cuenta la validez de contenido, pues, al hablar de características personales hablamos de una medición de conductas de rasgo (Muñiz, 2000). No obstante, se tomó en cuenta el respaldo teórico del instrumento que asegura la validez de constructo; para esto se utilizó al modelo de Buss (1989, 1990) a través del estudio realizado en 37 culturas diferentes, Casullo (2003) que realizó dos estudios con poblaciones diferentes en Argentina y Chang, Wang, Shackelford, & Buss, (2011) en la población China.

La aplicación del instrumento se realizó durante las horas de clase y en forma colectiva. A los encuestados se les explicó el objetivo del estudio y se les pidió su aprobación para proporcionar los datos. Se les garantizó la confidencialidad de los mismos. La consigna fue: "ordenar las 19 características según importancia" (desde la No. 1: la más importante y la No. 19: la menos importante).

Una vez recogidos los datos, se definió la plantilla, se introdujeron los datos y, fueron analizados usando el software estadístico para Ciencias Sociales (SPSS V.18). El manejo de datos se realizó mediante el análisis estadístico descriptivo calculando medidas de tendencia central y de dispersión. Para establecer las diferencias entre dos grupos independientes (Hombres Vs. Mujeres), con datos de medición ordinal, se aplicó de la prueba U de Mann-Whitney que permitió establecer dichos resultados.

## RESULTADOS

### Características preferidas por hombres al momento de elegir pareja

En la Tabla 1 se aprecia que los hombres, en primer lugar, prefieren la atracción mutua y amor ( $M = 5.6$ ,  $DT = 3.9$ ); luego, físicamente atractiva ( $M$

= 5.7, DT =5.1), persona en la que se pueda confiar (M = 6.0, DT = 4.0), continuada por que sea agradable y simpática (M = 6.5, DT = 4.8), y, finalmente que sea sociable (M=7.8, DT=4.8).

Por otro lado, se observa que no es de interés prioritario, para los hombres, las actitudes

políticas similares (M= 15.6, DT = 4.1), buena situación económica (M = 14.3, DT = 4.4), creencias religiosas similares (M= 14.0, DT = 3.5), que cocine bien y le guste las tareas domésticas (M=13.6, DT = 4.1), que desee formar una familia y tener hijos (M= 14.3, DT=5.2).

**Tabla 1.** Características personales preferidas por los hombres al momento de elegir pareja

| Características                                   | Media* | D.T. |
|---|--------|------|
| Atracción mutua, amor                             | 5.5    | 4.1  |
| Persona en la que se pueda confiar                | 5.9    | 3.9  |
| Estabilidad y madurez emocional                   | 6.2    | 5.2  |
| Que sea agradable y simpático                     | 6.6    | 4.2  |
| La educación y la inteligencia                    | 7.3    | 4.8  |
| Físicamente atractivo/a                           | 7.8    | 5.1  |
| Que sea sociable                                  | 7.8    | 4.4  |
| Nivel de educación similar                        | 8.5    | 4.2  |
| Que sea ordenada/o y prolijo/a                    | 8.8    | 4.0  |
| Con buena salud                                   | 9.2    | 4.4  |
| Ambiciosa/o y trabajador/a                        | 9.6    | 4.8  |
| Buen estatus o nivel social                       | 11.4   | 4.5  |
| Que desee formar una familia y tener hijos        | 11.7   | 5.0  |
| Relaciones sexuales satisfactorias                | 12.4   | 5.2  |
| Creencias religiosas similares                    | 13.5   | 3.9  |
| Buena situación económica                         | 13.7   | 4.4  |
| Que cocine bien y le gusten las tareas domésticas | 14.0   | 3.9  |
| Castidad  | 14.7   | 4.8  |
| Actitudes políticas similares                     | 15.5   | 4.2  |

Fuente: Elaboración propia basada en encuestas.

\* A menor puntuación en la media aritmética mayor valoración.

## Características preferidas por mujeres al momento de elegir pareja

En la Tabla 2 se observa, que de todas las características establecidas, las mujeres prefieren, en primer lugar, las características estabilidad y madurez emocional (M = 4.7, DT = 4.5), luego, la atracción mutua y amor (M = 5.4, DT= 4.2), seguida de persona en la que se pueda confiar (M = 5.8, DT = 3.8), continuada por la educación y la inteligencia (M = 6.4, DT =4.5), y,

finalmente, que sea agradable y simpático (M = 6.8, DT=3.9).

De las 19 características, por orden de ubicación, las mujeres desestiman las características de castidad (M = 16.7, DT = 2.9), actitudes políticas similares (M = 15.3, DT=4.3), que cocine bien y le guste las tareas domésticas (M = 14.2, DT = 3.8), relaciones sexuales satisfactorias (M= 13.4, DT = 4.5), buena situación económica (M = 13.2, DT = 4.5) y creencias religiosas similares (M = 13.2, DT =4.2).

**Tabla 2.** Características personales preferidas por las mujeres al momento de elegir pareja

| Características                                   | Media | D.T. |
|---|-------|------|
| Estabilidad y madurez emocional                   | 4.7   | 4.5  |
| Atracción mutua, amor                             | 5.4   | 4.2  |
| Persona en la que se pueda confiar                | 5.8   | 3.8  |
| La educación y la inteligencia                    | 6.4   | 4.5  |
| Que sea agradable y simpático                     | 6.8   | 3.9  |
| Nivel de educación similar                        | 7.8   | 3.9  |
| Que sea sociable                                  | 7.8   | 4.2  |
| Que sea ordenada/o y prolijo/a                    | 8.5   | 3.9  |
| Físicamente atractivo/a                           | 9.2   | 4.7  |
| Con buena salud                                   | 9.2   | 4.3  |
| Ambiciosa/o y trabajador/a                        | 10.2  | 5.0  |
| Que desee formar una familia y tener hijos        | 11.1  | 4.9  |
| Buen estatus o nivel social                       | 11.3  | 4.4  |
| Creencias religiosas similares                    | 13.2  | 4.2  |
| Buena situación económica                         | 13.2  | 4.5  |
| Relaciones sexuales satisfactorias                | 13.4  | 4.5  |
| Que cocine bien y le gusten las tareas domésticas | 14.2  | 3.8  |
| Actitudes políticas similares                     | 15.3  | 4.3  |
| Castidad  | 16.7  | 2.9  |

Fuente: Elaboración propia basada en encuestas.

\* A mayor puntuación en la media aritmética menor valoración.

### Comparación de cada característica personal preferida según sexo y análisis de diferencias

La comparación realizada con la prueba de U de Mann-Whitney permitió establecer diferencias entre Hombres y Mujeres por cada característica personal escogida. En la Tabla 3 podemos

observar que *existen diferencias estadísticamente significativas en seis características* (Tres en hombres y tres en mujeres). Asimismo, *no existen diferencias estadísticamente significativas en la mayoría de características* (doce características). Sólo una característica *es igual de preferida para ambos sexos*.

**Tabla 3.** Comparación de cada característica personal según sexo y análisis de diferencias

| Características                                  | Hombres N=51<br>Media | Mujeres N=74<br>Media | Análisis de diferencias |
|--|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Físicamente atractivo/a                          | 5.7                   | 9.2                   | *U = 1100 p = 0.000     |
| Relaciones sexuales satisfactorias               | 10.9                  | 13.4                  | *U = 1466.5 p = 0.034   |
| Castidad   | 11.8                  | 16.7                  | *U = 806 p = 0.000      |
| Estabilidad y madurez emocional                  | 8.5                   | 4.7                   | *U = 1095 p = 0.000     |
| La educación y la inteligencia                   | 8.6                   | 6.4                   | *U = 1364 p = 0.008     |
| Nivel de educación similar                       | 9.6                   | 7.8                   | *U = 1410.5 p = 0.016   |
| Atracción mutua, amor                            | 5.6                   | 5.4                   | **                      |
| Persona en la que se pueda confiar               | 6.0                   | 5.8                   | **                      |
| Que sea agradable y simpático                    | 6.5                   | 6.8                   | **                      |
| Que sea ordenada/o y prolijo/a                   | 9.2                   | 8.5                   | **                      |
| Con buena salud                                  | 9.3                   | 9.2                   | **                      |
| Ambiciosa/o y trabajador/a                       | 8.8                   | 10.2                  | **                      |
| Buen estatus o nivel social                      | 11.6                  | 11.3                  | **                      |
| Que desee formar una familia y tener hijos       | 12.5                  | 11.1                  | **                      |
| Que cocine bien y le guste las tareas domésticas | 13.6                  | 14.2                  | **                      |
| Creencias religiosas similares                   | 14.0                  | 13.2                  | **                      |
| Buena situación económica                        | 14.3                  | 13.2                  | **                      |
| Actitudes políticas similares                    | 15.6                  | 15.3                  | **                      |
| Que sea sociable                                 | 7.8                   | 7.8                   | ***                     |

Nota. \* Existe diferencia significativa.

\*\* No son significativas, son semejantes.

\*\*\* Son iguales.

Fuente: Elaboración propia basada en encuestas.

Todos los seres humanos, de acuerdo con la ley de la supervivencia, estamos en la carrera del emparejamiento y reproducción (Buss, 1996; García & Cedillo, 2011). La psicología evolutiva precisa que las diferencias para ambos sexos se debería a que los hombres y las mujeres han enfrentado diferentes problemas de emparejamiento en el curso de la evolución, y, por tanto, han desarrollado diferentes estrategias (Buss, 1994). Este estudio provee evidencias empíricas que apoyan dichos pronósticos. También se indica las particularidades de elección.

### Características personales preferidas por los hombres y mujeres al momento de elegir su pareja

De las 19 características, los *hombres* dan

prioridad a la atracción mutua y al amor (Buss, 1989; Buss et al, 1990), las mujeres lo ubican en el segundo lugar. Las tres características siguientes son: físicamente atractiva (Valdez, González-Arratia & Sánchez, 2005), persona en la que se pueda confiar y que sea agradable y simpático (Casullo, Liporace, Cayssials, Carreras, Montes, 2003; Casullo, 2003; Valdez et al, 2008). Sin embargo, este resultado no concuerda con Cerda et al (2004). Por su parte, las *mujeres* dan prioridad a la estabilidad y madurez emocional resultado que concuerda con universitarias mexicanas (Valdez et al, 2008; Fisher, 2004). Las tres características personales siguientes que se relacionan con otros estudios son: atracción mutua y amor (García & Romero, 2010), persona en la que se pueda confiar (Buss, 1996) y la educación y la inteligencia (Buss et al, 1990).

Para los hombres, las características no preferidas son: actitudes políticas similares, buena situación económica, creencias religiosas similares, que cocine bien y le guste las tareas domésticas. Las mujeres subvaloran a la castidad, actitudes políticas similares, que cocine bien y le gusten las tareas domésticas y las relaciones sexuales satisfactorias. En suma, entre las características preferidas y no preferidas, en ambos sexos se evidencia que existe tendencia a desestimar los roles tradicionales y escoger los modernos (Casullo, 2003). Antes se tomaba la decisión teniendo en cuenta a los otros, se buscaba la estabilidad y compromiso personal, familiar y comunitario (Lazo, 2011), hoy las características tienen que ver con la tendencia a la libre elección (Valdez et al, 2008).

## **Comparación de cada característica personal según sexo y análisis de diferencias**

Las *diferencias estadísticamente significativas* entre los hombres y mujeres se dan en tres características para cada uno. Los hombres prefieren a mujeres físicamente atractivas porque buscan fertilidad (Buss, 2007; Chang et al, 2011), buena salud y juventud (Myers, 2000); de esta manera se aseguran de encontrar el mayor potencial reproductor. Ellas demuestran su fertilidad a través de la exaltación de su juventud y belleza. Un rostro sin rastros de enfermedad parece hermoso (Punset, 2006, 2008). Desde el punto de vista cultural, los infantes asocian lo bueno-bello a partir de los cuentos de cabecera; en ellos, no hay brujas bellas sino feas y malas, tampoco hay príncipe feo, sino simpático, por tanto, bueno (Sangrador, 1993). La belleza no solo es capacidad de reproducción, también sirve para hacer inferencias positivas (Sangrador, 1993). Dion en sus estudios encontraría (1972, citado por Fisher, 2004) que la gente tiende a ver a las personas bellas como inteligentes, fuertes, generosas, sociables, educadas, atractivas, interesantes, seguras y populares, además de exitosas, simpáticas, nobles y altas.

En cuanto a las relaciones sexuales satisfactorias y la castidad para el hombre es muy importante por tener la certeza de su paternidad (Trivers, 1972; Gil, Peláez & Sánchez, 2002; Buss, 1989; 2007), al invertir tiempo, esfuerzo y nutrientes (Diamond, 1999) en hijos de otro hombre (creyendo que son propios) la perduración de sus genes se vería disminuida (Fernández, Olcay, Castro, Escobar, & Fuentes, 2003), de ahí la obligación de poner barreras. Ellos se sienten más celosos cuando su pareja tiene relaciones sexuales (vinculación sexual) con alguien más (Fernández et al, 2003; Buss, 1994).

Estos resultados tienen similitud con otras investigaciones; así, la característica físicamente atractiva (Armendáriz, 2002; Valdez et al, 2005; Gil et al, 2002; Buss, 1989; 2007; Buss et al, 1990), las relaciones sexuales satisfactorias (Casullo, 2003), y la castidad (Buss, 1989; Buss et al, 1990). Mientras que las mujeres eligen, más que los hombres, a la estabilidad y madurez emocional, la educación y la inteligencia, y el nivel de educación similar. A diferencia de estudios anteriores donde la mujer optaba por las perspectivas financieras (Buss, 1989, Buss et al., 1990; Gil et al, 2002), en los resultados destaca la estabilidad y madurez emocional. Estos datos indican que está ocurriendo un cambio en la elección de pareja por parte de la mujer. Antes, la elección estaba marcada por la tradición y el mandato de los padres (García et al, 2006), el estatus potencial de su pareja, ahora está dada por una decisión personal (García & Martínez, 2010; García et al, 2010); este cambio, entre otros factores, puede ser: el nivel instructivo alcanzado, la autonomía económica que les hace optar por vivir con parejas a las que aman (Fisher, 2004) y brindan afecto (Cerdeña et al, 2004), el pensamiento posmoderno con búsqueda de equidad entre hombres y mujeres, dejando de lado los roles tradicionales de género (Valdez et al, 2008). En este caso, la mujer con recursos no busca un hombre proveedor económico, sino afectivo; así Roa (2008) encontró que el 88.7% de jóvenes universitarias entrevistadas expresan que una

madre soltera puede salir adelante sola, sin ayuda de nadie, menos de un hombre. Finalmente, las mujeres tienden a sentirse más celosas cuando su pareja se vincula emocionalmente (vinculación emocional) con otras personas (Fernández et al, 2003; Buss, 1994). Además de la estabilidad y madurez emocional las mujeres se diferencian, también, del hombre por elegir a la educación, a la inteligencia y nivel de educación similar. La psicología evolutiva precisa que las mujeres prefieren un compañero como buen proveedor para sus bebés; lo van a encontrar en quien posea dinero, o al menos eso se espera, ellas se sienten atraídas por hombres que compartan generosamente su dinero, tiempo, contactos y estatus con su pareja (Fisher, 2004). Ellos no se hacen esperar, enfatizan su posición, dominio personal y ambición. En este caso la mujer lo encontrará en un hombre que goce de educación e inteligencia. De no ser así, por el nivel universitario de las participantes, se espera que cuenten con nivel de educación similar.

*Asimismo, no existen diferencias estadísticamente significativas en la mayoría de características: atracción mutua, amor, persona en la que se pueda confiar, agradable y simpático, que sea ordenada/o y prolijo/a, con buena salud, ambiciosa/o y trabajador/a, buen estatus o nivel social, que desee formar una familia y tener hijos, que cocine bien y le guste las tareas domésticas, creencias religiosas similares, buena situación económica, actitudes políticas similares. Finalmente, solo la característica "que sea sociable" es igual de preferida para ambos sexos. Estos resultados predicen la elección (García et al, 2010) entre hombres y mujeres de la misma cultura (Buss et al, 1990).*

## Conclusiones y recomendaciones

Las características preferidas por hombres y mujeres tienen que ver con la libre elección y los factores psicoindividuales. Los hombres optan por la característica atracción mutua y amor, y las

mujeres priorizan la característica estabilidad y madurez emocional. Ellos excluyen las características: actitudes políticas similares, buena situación económica, creencias religiosas similares, que cocine bien y le guste las tareas domésticas, que desee formar una familia y tener hijo; mientras que ellas desestiman a la castidad, actitudes políticas similares, que cocine bien y le guste las tareas domésticas, relaciones sexuales satisfactorias, creencias religiosas similares y buena situación económica.

Al elegir una pareja, según las características personales, existen más similitudes que diferencias entre hombres y mujeres. Las diferencias significativas tienen su base en la coevolución herencia biológica - evolutiva que se fortalece por la cultura. En cuanto a ellos, las prefieren físicamente atractivas (deducción de fertilidad, buena salud y juventud); relaciones sexuales satisfactorias y castidad, (característica vinculada a la certeza de la paternidad e inversión parental). Ellas optan por factores emocionales: estabilidad y madurez emocional (énfasis en la interacción con la pareja); no obstante, también prefieren un hombre con educación, inteligencia y nivel de educación similar (señal de buenos proveedores que aseguren la viabilidad de la descendencia).

Al ser la elección de pareja un tema delicado y fundamental en la vida de las personas, se sugiere encontrar más evidencias empíricas de cómo se están emparejando las personas, cuáles son los criterios y estrategias que usan, cuál es la evolución y tendencias de elección. De esta manera las investigaciones se amplían hacia otras poblaciones como adolescentes y adultos, tanto del área urbana como rural. A fin de generalizar los resultados a toda la población cajamarquina, se deben usar métodos probabilísticos, con muestras no intencionales de mayor población. Asimismo, se deben elaborar instrumentos psicométricos exclusivos que gocen de validez, confiabilidad y que reporten datos factoriales para una adecuada la elección

de pareja. Las personas interesadas en brindar información, orientación, consejería, elaboración de actividades y programas educativos deben tener presente que estamos programados biológicamente para elegir pareja; sin embargo, la cultura sintetizada en la educación, forma y desarrolla competencias, capacidades y actitudes que nos permiten discernir a quién elegir.

## REFERENCIAS

- Armendáriz, R. (2002). *Ayudando a amar amando*. Ciudad de México: México: Pax.
- Buss, D. & Schmitt, D. (2011). Evolutionary psychology and Feminist. *Springer Science*, 1-20.
- Buss, D. & Schmitt, P. (1993). Estrategias de teoría sexual: Una perspectiva evolutiva sobre el apareamiento humano. *Psychological Review*, 100, 204-232.
- Buss, D. (1989). Las diferencias de sexo en las preferencias de pareja humana: Hipótesis evolutiva probada en 37 culturas. *Comportamiento y Ciencias del Cerebro* (12), 1-49.
- Buss, D. (1994). Las estrategias de apareamiento humanos. *American Scientist*, 82, 238-249.
- Buss, D. (1996). *La evolución del deseo*. Madrid: Alianza.
- Buss, D. (2007). The evolution of human mating. *Acta Psychologica Sinica*, 39(3), 502-512.
- Buss, D., Abbott, M., Angleitner, A., Biaggio, A., Blanco-Villasenor, A., Bruchon--Schweitzer, M. [& 45 additional authors]. (1990). International preferences in selecting mates: A study of 37 societies. *Journal of Cross Cultural Psychology*, 21, 5-47.
- Casullo, M. (2003). Elección de pareja en adolescentes y adultos jóvenes. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 4, 39-56.
- Casullo, M., Liporace, M., Cayssials, A., Carreras, A. & Montes, A. (2003). Criterios de elección de pareja en adolescentes y adultos jóvenes argentinos. *Anuario de Psicología. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires*.
- Cerda, M., García, M., Galeana, P., Hernández, M., Limón, G., Reséndiz, D., Ruiz, F., Valenzuela, C. (2004). Factores que influyen en la elección de pareja en hombres y mujeres universitarios. *Episteme* 1, s/p.
- Chang, L., Wang, Y., Shackelford, T.K., & Buss, D. (2011). Personality and Individual Differences. *Chinese mate preferences: Cultural evolution and continuity across a quarter century* (50), 678-683.
- Diamond, J. (1997). *¿Por qué es divertido el sexo?* Barcelona: Editorial Debate, S.A.
- Fernández, A., Olcay, R., Castro, P., Escobar, L. & Fuentes, C. (2003). Diferencias sexuales en la experiencia subjetiva de los celos en jóvenes chilenos: prueba del alcance intercultural de la psicología evolucionista. *Univ. Psychol. Bogotá*, 2(2), 101-107.
- Fisher, H. (1987). *El contrato sexual. La evolución de la conducta humana*. Barcelona: Salvat Editores, S.A.
- Fisher, H. (2004). *Por qué amamos*. España: Santillana Ediciones Generales, S.L.
- Fromm, E. (1987). *El arte de amar*. Argentina: Editorial Paidós, SAICF.
- García, A. & Cedillo, R. (2011). La normalización científica del amor. A propósito de la perspectiva evolutiva en psicología. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad -RELACES*(6), 83-95.
- García, I & Nader, F. (2009). Estereotipos masculinos en la relación de pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(1), 37-45.
- García, M. & Guzmán, R. (2010). *De la elección a disolución de la relación de pareja: atracción, valores y estatus*. México: AMEPSO; UNAM.
- García, M. & Martínez, J. (2010). *Construcción y validación de un instrumento de elección de pareja en las áreas de interacción y características de la pareja*. México: Universidad Nacional del estado de Hidalgo.
- García, M. & Romero, A. (2010). Del matrimonio forzado a la libre elección de pareja: el papel de las mujeres en la transición.

- Revista Mexicana de Psicología*, 89-90.
- Gil, C., Peláez, F. & Sánchez, S. (2002). Elección de pareja estable a través de anuncios de periódico. *Psicothema*, 14(2), 268-273.
  - Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. Colombia: Panamericana Forma e Impresos S.A.
  - Lazo, L. (24 de Agosto de 2011). *Sabesinfín*. Recuperado el 1 de Setiembre de 2011, de Sabesinfín: <http://www.sabersinfín.com/artlos-mainmenu-89/716-imaginario-moderno-sobre-las-relaciones-de-pareja-de-los-jenes.pdf>
  - Muñiz, J. (2000). *Teoría clásica de los test*. Madrid: Pirámide.
  - Myers, D. (2000). *Psicología social* (Sexta ed.). Colombia: McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S.A.
  - Pérez, C. (2006). *Parejas en conflicto*. España: Novagráfik, S.L.
  - Punset, E. (2006). *El viaje a la felicidad* (Decimoquinta ed.). Barcelona: Ediciones Destino, S.A.
  - Punset, E. (2008). *Por qué somos como somos*. Madrid: Santillana Ediciones Generales, S.L.
  - Rage, E. (1996). *La pareja: elección problemática y desarrollo*. México: Universidad Iberoamericana.
  - Roa, I. (2008). Actitudes hacia la sexualidad en jóvenes universitarias de Lima, Perú. *Rev Per Obst Enf*, 4(1), 35-44.
  - Sangrador, J. (1993). Consideraciones psicosociales sobre el Amor Romántico. *Picothema*, 5(1), 57-72.
  - Trivers, R. (1972). *Sexual selection and the descent of man*. Chicago: Aldine.
  - Valdez M., González-Arratia L., Torres M. & Rocha T. (2009). Estrategias biológicas y psicosocioculturales que intervienen en la conservación de la pareja: un análisis por sexo. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(1), 57-72.
  - Valdez, J., González-Arratia, N. & Sánchez, Z. (2005). Elección de pareja en universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(002), 355-367.
  - Valdez, J., González-Arratia, N., Arce, J., Gonzáles, S., Morelato, G., Ison, M. (2008). La elección de pareja real e ideal en dos culturas: México y Argentina. Un análisis por sexo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(2), 261-267.
  - Vara-Horna, A. (2010). *¿Cómo hacer una tesis en ciencias empresariales?* (Segunda ed.). Lima, Perú: Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la Universidad de San Martín de Porres.
- 
- Correspondencia:  
Segundo Silva Gutiérrez  
[scsilvag242@hotmail.com](mailto:scsilvag242@hotmail.com)  
Luis Ortiz Carranza  
[luorc1516@hotmail.com](mailto:luorc1516@hotmail.com)

## APÉNDICES

### ANEXO 1

#### FICHA DE IDENTIFICACIÓN

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de preguntas que tendrá que contestar, con la finalidad de obtener la mayor información necesaria para esta investigación. La información será manejada confidencialmente.

Por favor, no deje ninguna pregunta en blanco.

- Edad: .....
- Sexo: Hombre  Mujer
- Carrera profesional: ..... Ciclo Académico: .....
- Estado civil: .....
- Actualmente tiene Pareja: Sí  No  Tiempo de relación: .....
- En relación a la pregunta anterior, si su respuesta fue negativa, ha tenido pareja:  
Sí  No  Tiempo de relación: .....

### ANEXO 2

#### CRITERIOS QUE DEBEN SER ORDENADOS SEGÚN SU IMPORTANCIA

Al momento de elegir pareja, ¿Qué características tienes en cuenta?

Ordene según su importancia (1: la más importante/ 19: la menos importante).

- ..... Actitudes políticas similares.
- ..... Castidad.
- ..... Estabilidad y madurez emocional.
- ..... Que cocine bien y le guste las tareas domésticas.
- ..... Buen estatus o nivel social.
- ..... Nivel de educación similar.
- ..... Con buena salud.
- ..... Físicamente atractivo/a.
- ..... Que desee formar una familia y tener hijos.
- ..... Que sea sociable.
- ..... Que sea ordenada/o y prolijo/a.
- ..... Ambiciosa/o y trabajador/a.
- ..... La educación y la inteligencia.
- ..... Que sea agradable y simpático.
- ..... Creencias religiosas similares.
- ..... Persona en la que se pueda confiar.
- ..... Atracción mutua, amor.
- ..... Relaciones sexuales satisfactorias.
- ..... Buena situación económica.

# PENSAMIENTO MÁGICO-RELIGIOSO EN MUJERES CAJAMARQUINAS

MAGICAL - RELIGIOUS THOUGHT IN WOMEN FROM CAJAMARCA

Yessenia Chomba Zevallos<sup>1</sup> y Lelis Vázquez Vargas<sup>2</sup>

## RESUMEN

El presente estudio cualitativo está orientado a explicar las actividades mágico – religiosas dentro de la intervención de problemas de salud mental en pobladores de la ciudad de Cajamarca. Se diseñó y aplicó una entrevista semi estructurada ocho mujeres, en donde se encontró que las actividades mágico – religiosas están presentes y son primordiales en las actividades diarias de las entrevistadas, asimismo seis de las participantes señalaron resultados beneficios. Mediante el presente estudio también se identificó los ritos mágicos religiosos más populares y arraigados en la región de Cajamarca.

**Palabras claves:** Cajamarca, pensamiento mágico religioso, maestro curandero.

## ABSTRACT

Present qualitative study purpose was to determine the influence that traditional activities (magical & religious) have in intervention for illnesses of Cajamarca city habitants. A semi structured interview was applied to eight women. Results show that magic-religious activities are present in diary activities of evaluated women; moreover, six of interviewees reported favorable results. Additionally several magic and religious acts were described as more popular and rooted in Cajamarca.

**Keyword:** religious magical thinking, healer.

---

<sup>1</sup> Egresada de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Correo electrónico: yessy\_12\_7@hotmail.com

<sup>2</sup> Egresada de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Correo electrónico: lelisvasquezv@hotmail.com

Conocemos a la sociedad como el conjunto de personas que conviven a través la organización y las respectivas normas de cooperación de sus integrantes; esto genera una estructura cultural que sirve de guía potencial para el comportamiento de cada persona. Muchos de los comportamientos que expresan las personas, grupos o sociedades son el resultado de costumbres milenarias. Al respecto Vásquez (2009) sostiene que las tradiciones culturales, constituidas por creencias, rituales, usos y costumbres, determinan la manera en que las personas actúan frente a las situaciones cotidianas; asimismo, esas tradiciones corresponden a sistemas que frecuentemente definimos como cosmovisión, religión, ideología o simplemente pensamiento.

Se entiende por cosmovisión al sistema de ideas y creencias que el ser humano tiene acerca del mundo en el que se encuentra inmerso. Para José (2013) la cosmovisión constituye comprensión del universo que tienen las personas o grupos, dentro de la cual se reconoce una variedad de espíritus, fuerzas inexplicables, entidades y energías que habitan e interfieren activamente en el desenvolvimiento de nuestras vidas. Ésta última definición implica reconocer la existencia de un pensamiento mágico religioso, el cual responde a la inquietud que tenemos los seres ante lo misterioso o sobrenatural, por lo cual se relaciona con lo sagrado.

Para Malinowski (1985) existe una distinción entre Magia y Religión, términos que son con mucha frecuencia son utilizados indistintamente, "... la primera está basada en la confianza del hombre en poder dominar la naturaleza de modo directo... (mientras que) ...la religión sería la confesión de la impotencia humana en ciertas cuestiones". Por otro lado, Santisteban (1977) plantea que la magia y la religión corresponden a la misma estructura básica de pensamiento y que sus diferencias solo se dan en orden externo, organizacional y de la cultura. Ante las divergencias antes expuestas, será de

utilidad señalar el concepto dado pro Lucy Mair (1970, citada por Santisteban, 1977) refiriéndose al pensamiento mágico religioso como las creencias y técnicas de manipulación del mundo y del hombre, que solo cobran sentido al examinarlas dentro del contexto ideológico que se construye cada grupo humano.

De lo antes expuesto, podemos inferir que el pensamiento mágico – religioso insta formas de enfrentar situaciones que afecten la salud y la interacción con el medio. Santisteban (1977) propone que el pensamiento mágico religioso ayuda a hacer frente a una situación problemática, en donde este pensamiento mágico presupone la existencia de seres o de fuerzas "sobrenaturales" con los cuales se busca establecer alguna forma de contacto, utilizando como mecanismos las invocaciones, sacrificios, plegarias y ceremonias, cuyo establecimiento y sistema constituye el culto y los ritos dentro de las tradiciones de cada pueblo.

En el Perú podemos observar una gama de diferentes formas de tradiciones en donde abundan las prácticas mágicas. En este sentido Jarne (2009) señala que en el Perú se mantienen vivas las tradiciones milenarias, entre las cuales se encuentran aquellas con un fuerte sentido mágico y espiritual, expresándose a través del arte, hábitos y costumbres. En tal sentido, podemos observar que el ejercicio de las practicas mágicas – espirituales tienen un alto componente popular, es decir son ejercidas por la mayoría de personas y son transmitidas mediante la enseñanza de una persona a otra.

Para el caso de la ciudad de Cajamarca, al igual que otras regiones o ciudades del Perú, observamos que no solo se rinde culto a divinidades celestiales, si no a divinidades representativas con diferentes actividades o rituales que tienen un componente mágico. Cajamarca es uno de los departamentos más significativos del Perú, habiendo sido escenario de importantes hechos históricos y cuenta con una riqueza en

expresiones artísticas, religiosas y mágicas, preservando así tradiciones milenarias. Así por ejemplo, se mantienen "creencias o supersticiones" que son normativas de conducta frente a problemas diarios. Dentro de las actividades se ven involucrados objetos como animales, flores, plantas, astros, elementos minerales, del zodiaco, divinidades, las cuales cumplen con un papel que es particular, esto está arraigado en la memoria colectiva de sus pobladores. Una de las manifestaciones del pensamiento mágico religioso del poblador cajamarquino está representada por sus creencias y supersticiones ante la enfermedad, más específicamente la salud mental.

En la visión mágico religiosa de la enfermedad, ésta se explica por un desequilibrio entre el ser humano y los espíritus, los cuales son las deidades que dan un equilibrio al mundo y a cada ser, sin embargo la mayor parte de enfermedades tienen un componente cultural. Meconi (1996) postula que para los adivinos y médicos del ande la enfermedad se halla en la intervención de una energía inmaterial; es decir, por una influencia negativa transmitida por entidades míticas, concebida como contaminación causada en la persona por el contacto con un espíritu perteneciente al mundo de los poderes o encantos. Bajo éste punto de vista, los generadores de enfermedad estarían representados por los espíritus o Dios, fenómenos naturales, restos arqueológicos o áreas culturales, cerros, lagunas, plantas, alimentos y lo más tradicional que son las terceras personas. En consecuencia, la magia no solo se utilizaría para resolver para mejorar la situación de las personas si no también se utiliza para producir maleficios Santisteban(1977).

La medicina tradicional constituye una totalidad de conocimientos, habilidades y prácticas las cuales están basadas en creencias y teorías

culturales y por ende populares. Los encargados son chamanes o curanderos quienes son herederos de dichas sabidurías las que están dirigidas a encontrar una armonía completa del ser. Dentro de estas intervenciones podemos observar que la gente se siente valorada y comprendida dentro de un ritual de curación *chamánica*, a diferencia de asistir a un establecimiento de salud.

La medicina tradicional está inmersa en la cultura cajamarquina, no específicamente dentro de las actividades urbanas, si no de pobladores de alrededores de la ciudad, los cuales tienen una actitud más favorable hacia sus respectivas técnicas y sustancias; actitud que en muchas veces genera un distanciamiento de las atenciones impartidas de un profesional médico, siendo este el punto de resistencia de los pobladores, ya que se ven ignorados y poco comprendidos por los profesionales que los atienden. En consecuencia, y en miras de tener una visión empírica del tema, el presente estudio se planteó el propósito de explicar cómo es el comportamiento mágico religioso de ocho madres de familia que viven en la ciudad de Cajamarca respecto a la búsqueda de atención por sus problemas de salud.

## MÉTODO

La presente investigación es de nivel exploratorio y de tipo cualitativo. Se entrevistó a 8 madres de familia, quienes residen en la ciudad de Cajamarca. El instrumento aplicado fue una entrevista semi-estructurada que contó con 7 preguntas. En la tabla 1 se observa las edades de las entrevistadas, oscilando entre los 19 a los 62 años, todas provenientes de provincias, distritos y caseríos del departamento de Cajamarca, quienes en su mayoría ejercen la religión católica.

**Tabla 1.** Casos Evaluados

| Nº | Sexo | Edad (años) | Procedencia | Residencia    | Religión   |
|----|------|-------------|-------------|---------------|------------|
| 1  | F    | 35          | Otuzco      | Cajamarca     | Evangélica |
| 2  | F    | 62          | Hualgayoc   | Cajamarca     | Católica   |
| 3  | F    | 46          | Chamis      | Cajamarca     | Católica   |
| 4  | F    | 19          | San pablo   | Cajamarca     | Católica   |
| 5  | F    | 23          | Pariamarca  | Cajamarca     | Católica   |
| 6  | F    | 36          | Cajamarca   | Santa Bárbara | Católica   |
| 7  | F    | 22          | Porcón alto | Cajamarca     | Católica   |
| 8  | F    | 38          | Cajamarca   | Cajamarca     | Católica   |

## RESULTADOS

Los resultados obtenidos se dieron en función de cada entrevista realizada y se abordaron las siguientes áreas de estudio: búsqueda de atención de medicina alternativa o curanderismo, principales síntomas físico o comportamentales atendidos, causa atribuida a su problema de salud, tipo de tratamiento recibido por parte del curandero, elegir visitar establecimiento de salud o al curandero.

Se halló que las entrevistadas evaluadas asisten recurrentemente a los curanderos ya sea por iniciativa propia o por recomendación. Esto con la finalidad de atender sus diversos síntomas físicos o comportamentales: dolores de cabeza y cuello, consumo de alcohol, hinchazón de barriga, conflictos de pareja, ronchas en la piel, susto, el mal de aire.

Respecto a las causas atribuidas sus síntomas presentados se mencionaron al maleficio de terceras personas, por asistir a algún lugar con un alto contenido de energía negativa lo cual produce susto, mal de aire. De otro lado, el tratamiento utilizado por parte del curandero fue descrito como aquel donde se utilizó artículos tales como la hoja de coca, velas, periódicos, huevos, limpia con cuy, uso de cartas, cigarros en conjunto de baños y rezos.

Las entrevistadas manifestaron que los resultados y la atención de un curandero son mejores que la de un centro de salud. De otro lado, en cuanto a los resultados se identificó que 6 personas obtuvieron resultados favorables y de las otras 2 tuvieron resultados negativos.

## DISCUSIÓN

Encontramos que dentro del marco de la salud mental en Perú, especialmente en el departamento de Cajamarca, no se encuentra una comprensión amplia acerca de la influencia que tiene las costumbres o pensamientos mágico – religiosos en la intervención de casos que pertenecen a la rama de la salud mental. Es así que Garay (2011) menciona que muchas veces se ha omitido la relevancia de considerar las variables religiosas y espirituales, en el marco de los tratamientos psicológico y psiquiátricos, lo cual nos da a conocer que dichos temas son excluidos de las intervenciones que se le da a un paciente.

Es así que dentro de los hallazgos de la presente investigación se encuentra que de los 8 casos tratados, dos de estos no obtuvieron resultados beneficiosos, ya que se trataban de cuadros clínicos los cuales se fueron agravando por falta de una intervención adecuada. Las entrevistadas mencionan que los problemas que aquejaban a

sus familiares no pudieron resolverse con la medicina tradicional y reconocen que realmente necesitaron de la intervención de un especialista los cuales cuentan con herramientas debidamente aprobadas, esto comprueba que las intervenciones con medicina alternativas puede muchas veces ser una herramienta riesgosa e imprecisa, ya que si bien se trabaja con la esperanza de cada poblador también se podría afirmar que se trabaja mediante acierto - error.

Para Bunge (2012) la medicina contemporánea se caracteriza por ser sistémica y también es analítica, mientras que la tradicional es holística. Pero, desde luego, al pretender tratar la totalidad, al holista se le escapan las peculiaridades de las partes. Esto explica en parte el fracaso de las terapéuticas holistas o tradicionales. Explicando esto los resultados poco favorables en cuanto a casos de índole médico, los cuales no estaban en la posibilidad de ser solucionados por una intervención alternativa.

En la presente investigación podemos llegar a un conocimiento básico de lo que engloba la cosmovisión o el pensamiento mágico que traemos adherido a nuestra costumbres, sin embargo hay que aceptar que las generación se van desvinculando de dichas tradiciones y por ende acarreamos prejuicios, que nos alejan de la posibilidad de comprender aquel pensamiento que asume la influencia del espiritual de los seres que nos rodean como agentes del bienestar o pérdida de la salud mental. En conclusión, nos aleja de la actual concepción del término salud mental, que deja de circunscribirse a la ausencia de enfermedad mental e incluye determinantes de la salud no sólo personales o individuales sino también sociales y culturales.

Asumir un concepto más amplio de lo que se entiende por salud y salud mental, podría abrir nuevas posibilidades de enseñanza dentro de dicha población y no invadir sus costumbres. De igual forma el poder estudiar a fondo la forma de vida, tradiciones que engloba a la población

cajamarquina nos ayudaría a comprender la manera de actuar de los pobladores frente a las intervenciones occidentales y así acoplar al sistema de conocimientos las costumbres tradicionales para poder brindar una atención libre de prejuicios. Por últimos sería de gran utilidad realizar investigaciones en cada uno de las comunidades rurales aledañas a la ciudad de Cajamarca donde se aborden temas de comportamientos de los pobladores frente a los problemas de salud física y mental.

## CONCLUSIONES

- Se observa que las 8 mujeres entrevistadas acudieron al curanderismo para solucionar sus dificultades.
- Las modalidades de intervención que tienen los curanderos son muy diversas, que van desde las utilizadas por el común de los pobladores hasta aquellas realizadas exclusivamente por los curanderos.
- El enfoque holístico de la medicina tradicional explica, en parte, el fracaso de sus intervenciones.

## REFERENCIAS

- Bunge, M. (2012). *Filosofía para Médicos*. Buenos Aires: City EditoriaL Gedisa, S.A.
- Garay, G. P. (2011). *Psicología, Psiquiatría Y Religiosidad. Fundamentos en Humanidades - Universidad Nacional de San Luis - Argentina*, 199-212.
- Jarne, R. R. (2009). *Perú Mágico*. En M. Villavicencio, *Perú Mágico*. Lima.
- José, A. I. (2013). *Sinchi Sinchi - Medicina*. En R. Alfredo Iturriaga San José, *Técnica aborígen del autoconocimiento - Ayahuasca - De la selva se Espíritu*. Lima.
- Malinowski, B. (1985). *Magia, Ciencia y Religión*. Planeta-Agostini, Barcelona.
- Meconi, M. P. (1996). *La teoría médica tradiconal y el cocepto de enfermedad*. En M. P. Meconi, "Despierta , remedio, cuenta" - *Adivinos y médicos del Ande*. Lima.

- Santisteban, F. S. (1977). Mito, Magia y Religión. En F. S. Santisteban, Antropología - Conceptos y nociones generales. Lima.
- Vásquez, L. L. (2009). Perú Mágico. En M. Villavicencio, Perú Mágico. Lima .

Correspondencia:  
Yessenia Paola Chomba Zevallos  
yessy\_12\_7@hotmail.com  
Lelis Yaleli Vásquez Vargas  
lelisvasquezv@hotmail.com

## ANEXO. CUADRO DE ENTREVISTAS

| ITEM   | CASO | RELATOS   |
|--|------|---|
| ¿Alguna vez ha asistido a algún curandero para solucionar sus problemas? | 1    | <i>“Si me fui por estaba enferma con dolores y los doctores me decían no tenía nada, pero yo me seguía sintiendo mal y mejor decidí ir a ver a esta persona”.</i>   |
|  | 2    | <i>“Si, cuando mi hijo se enfermó porque tomaba mucho alcohol y me dijeron que era brujería”.</i>   |
|  | 3    | <i>“Si fui porque tomaba varias pastillas que recetaban en la posta y no me hacía nada y los vecinos me dijeron que mejor vaya mejor a un curandero”.</i>   |
|  | 4    | <i>“Sí”.</i>  |
|  | 5    | <i>“Si, varias veces”.</i>  |
|  | 6    | <i>“Si, a uno que vive cerca a mi casa y como siempre nos atiende y nos da remedios para cualquier enfermedad me fui a verlo. Y para ir a Cajamarca a la posta al hospital esta lejitos”.</i>   |
|  | 7    | <i>“Si, para una limpia”.</i>   |
|  | 8    | <i>“A veces, porque se enfermaron mis hijitos”.</i>   |
| ¿Qué problemas fueron atendidos por el curandero que asistió?            | 1    | <i>“Me daba tipo punzadas a la altura del cuello y la cabeza, todos los días”.</i>  |
|  | 2    | <i>“Mi hijo tomaba mucho y me dijeron que le habían hecho brujería para que tome y no dejara el alcohol”.</i>   |
|  | 3    | <i>“Me dolía la cabeza por mucha preocupación, y las pastillas que me daban en la posta no me sanaban, y como mis vecinos creen en estos curanderos me dijeron que vaya al curandero porque ellos daban remedios para estar bien, y ahuyentar la maldad que había llegado a mi casa”.</i> |
|  | 4    | <i>“Es que me salieron en mis piernas ronchas moradas en mis piernas y me dijeron que era porque me había pisado en una brujería y por eso me salía esas ronchas y me dijeron que me vaya al brujo y me fui a verlo para consultarle”.</i>  |
|  | 5    | <i>“Mi hijito empezó a llorar todas las noches y su barriga se hinchaba , mi mama me dijo que lo lleve al curandero porque quizás sea susto”.</i>   |
|  | 6    | <i>“Hace tres años me uní a mi esposo, pero su primera mujer nos hizo un mal para vivir peleando , porque con ella no pudo tener hijos y como yo tengo mis gemelos y por eso nos tiene cólera”.</i>   |
|  | 7    | <i>“Me fui para que me limpien porque empecé a enflacar y no tenía ganas de comer, además que no dormía, porque mi cuerpo saltaba en las noches y mi cuñada me dijo que de repente era susto”.</i>  |
|  | 8    | <i>“Es que a mi hijito el mayor le dio el mal aire, y empezó a torcerse su cabecita y como conocemos a una señora que curandera me fui para que lo vea”.</i>  |
| ¿Cuáles crees que fueron las causas de sus problemas?                    |      | <i>“Es que su otra mujer que tuvo mi marido me hizo ese mal”.</i>   |
|  |      | <i>“Porque los amigos mucho lo llamaban a tomar, y el también aceptaba tomar bastante hasta no acordarse. Y pueda que en esas veces le hayan dado algo malo”.</i>   |

# CIBERBULLYING Y SU INFLUENCIA EN LA ASERTIVIDAD

## CYBERBULLYING AND ITS INFLUENCE IN ASSERTIVENESS

Katherine Briones Herrera<sup>1</sup> y David Ortiz Cueva<sup>2</sup>

### RESUMEN

El presente ensayo describe la influencia de la red social Ask en las modalidades comunicacionales de los adolescentes, así como alerta a los usuarios que hacen uso de esta página social sobre el riesgo de ser víctima de Cyberbullying. Se hace referencia a cómo el acoso a través de comentario o videos puede dañar la integridad de las personas, específicamente en el menoscabo de la asertividad, teniendo como resultado personas con conductas agresivas o pasivas. Al respecto, se conceptualiza la comunicación, la asertividad, redes sociales y el Ask como un medio para realizar Cyberbullying a los demás usuarios.

**Palabras clave:** Asertividad; redes sociales; Ask; comunicación

### ABSTRACT

This paper describes influence of Ask social network into communication styles of teenagers; moreover it alerts them from the risk of being cyberbullying victim as consequence of use this informatics tool. It is posited that harassment through comments or video that damage integrity of people can cause assertiveness losing, a factor to becoming aggressive or passive people. Therefore communication, assertiveness, social networks and the Ask is conceptualized as a medium for cyberbullying to other users.

**Keywords:** Assertiveness; social networks; Ask; communication

---

<sup>1</sup> Estudiante del cuarto ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Correo : katty\_b3free123@outlook.com

<sup>2</sup> Estudiante del cuarto ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Correo electrónico: dagoc5@hotmail.com

Comunicarse es una necesidad que los seres humanos tienen desde que descubrieron la importancia de la cooperación. En un principio, la comunicación fue necesaria para conseguir alimentos y reproducirse; posteriormente atendió a una nueva necesidad, la de conseguir el poder. Gracias a la comunicación los grupos se han organizado y han logrado sobrevivir. Así las sociedades han ido evolucionando en diferentes contextos y momentos históricos, hasta llegar a la época actual, la misma que está caracterizada por el fenómeno de la globalización.

Una consecuencia de este fenómeno es la necesidad de que el mundo entero esté conectado, siendo su principal instrumento el Internet y la telefonía. En la actualidad, se puede compartir información en un instante, conocer más amigos o es más fácil el acceso para comunicarnos con ellos. Este gran paso nos ha abierto las puertas a una nueva socialización, donde no es necesario las miradas, los gestos, las posturas, es decir se puede prescindir del cuerpo de manera física; sino más bien un comentario, una foto o un *emoción* actúan como sustitutos.

El uso de estas tecnologías, conceptualizadas en el párrafo anterior, muchas veces genera adicción, sobre todo en los usuarios adolescentes, quienes no son conscientes que el uso descontrolado de las redes sociales puede generar muchas consecuencias negativas tales como el *Cyberbullying* y la apatía con el mundo circundante "real". En tal sentido, es necesario plantear la preocupación ante el uso excesivo de las redes sociales y cómo éstas influyen en la comunicación humana. En relación a lo último es importante señalar que dentro de las redes sociales hay, al igual que en cualquier tipo de relación social, estilos de comunicación que se manifiestan como el estilo agresivo, estilo pasivo y estilo asertivo.

## **Comunicación y asertividad**

La comunicación es uno de los procesos articuladores fundamentales de la sociedad, así como lo

menciona John Dewey (Citado por Jofré y Jover, 2009) para quien "La sociedad no sólo existe por la comunicación sino que existe en ella. De esta manera la comunicación es dialéctica y reconstruye la experiencia". Es decir, que la sociedad se va a formar y transmitir gracias a la comunicación, pues en el ser humano existe el deseo de comunicar sentimientos, emociones, ideas u opiniones, etc., así como de escuchar.

Pero en este proceso, una persona así como puede transmitir correctamente lo que desea, también puede hacerlo de forma deficiente, respondiendo de forma egocéntrica y violando de alguna forma los derechos de los demás. Es ahí donde se pone en juego los estilos comunicacionales que posee cada individuo; todos tenemos una forma de comunicación que marca en general nuestra manera de comunicarnos con los demás. Esto no implica que tengamos que ajustarnos exactamente a las características que definen los distintos estilos, pero sí que lo hacemos de una forma predominante. Existen tres estilos básicos de comunicación: agresivo, pasivo y asertivo. Los estilos agresivo y pasivo son dos extremos opuestos, en cuyo medio se sitúa el estilo asertivo que constituye el grado óptimo de utilización de los diferentes componentes verbales y no verbales de la comunicación.

El primero de estos estilos, el agresivo, se refiere a las personas que violan los derechos de los demás, se muestran beligerantes y suelen humillar y depreciar al resto; además, la persona agresiva es explosiva, de reacción imprevisible, hostil e iracunda, que por lo común se mete en las decisiones de los demás. Este estilo se caracteriza por la sobrevaloración de las opiniones y sentimientos personales, obviando o incluso despreciando las de los otros (Aguilar y Vargas, 2010).

En un polo opuesto se encuentra el estilo pasivo, particular en aquellas personas que permiten que otros violenten sus derechos y se

aprovechen de ellas. Al mismo tiempo se sienten frustradas, infelices y ansiosas, se muestran inhibidas o retraídas, pues permiten que los demás decidan por ellos. Se trata de un estilo de comunicación propio de personas que evitan mostrar sus sentimientos o pensamientos por temor a ser rechazados o incomprendidos, u ofender a otras personas (Aguilar y Vargas, 2010). Minimizan sus opiniones y necesidades para dar un valor superior a las de los demás.

Entonces ambos estilos, tanto el agresivo como el pasivo, son complementarios, puesto que el primero de ellos agrede y el otro permite que se le agrede, entrando en un círculo vicioso.

Por último está el mejor estilo conocido y al que todos apuntan: el asertivo. Este estilo es relevante cuando hablamos de una buena comunicación, pues utilizándola de manera adecuada, puede llegar a resolver favorablemente los problemas con los demás e incluso evitarse conflictos. En dicho estilo juegan un papel muy importante los sentimientos y las emociones, y la forma de expresarlo; pero tendríamos que tener un concepto más claro para referirnos al estilo asertivo, conocido también como asertividad.

El término "Asertividad" ha ido evolucionando y cambiando en su forma de ser entendida por los diferentes autores que han tratado de estudiarla, así Andrew Salter (1949; citado por Gonzales y Galvanovskis 2009) la describe como un rasgo de personalidad, pensó que algunas personas la poseían y otras no, exactamente igual como ocurre con la tacañería y la extroversión.

Posteriormente Wolpe (1958. Citado por Flores, 2002) define el término asertividad como la expresión adecuada de las emociones dirigidas hacia otra persona. Para Kelly (1992. Citado por Flores, 2002) la asertividad es "...la capacidad de un individuo para transmitir a otra persona sus posturas, opiniones, creencias o sentimientos de manera eficaz y sin sentirse incómodo".

Sumando a estas ideas, Pérez (2000. Citado por Terroni, 2009), la define como un comportamiento de defensa de los derechos y opiniones personales y de respeto a los derechos y opiniones de los demás, así como el auto refuerzo y el refuerzo de los demás, este concepto tiene mucha relación con la autoestima.

Podemos ver entonces que la asertividad es la mejor manera de comunicación que se puede practicar; pues implica expresar de forma clara la idea transmitida, adjuntando a ello los sentimientos y emociones que se tiene, caso contrario la otra persona no va a reparar en si está haciendo un daño o un beneficio a este individuo.

## **Redes sociales**

Los medios que se han creado para poder comunicarnos han influenciado en la forma de expresar y compartir nuestros pensamientos y sentimientos; así por ejemplo, el impacto del Internet, como medio de comunicación, ha creado nuevos patrones de interacción social como la formación de comunidades virtuales, basadas primordialmente en la comunicación *on line* y que sustituyen formas de interacción limitada.

Para Haro (2010, citado por Morales y Durán, 2013), las redes sociales son estructuras compuestas por personas que están conectadas por una o varias relaciones que pueden ser de amistad, laboral, intercambios económicos o cualquier otro interés común. Así, estos sitios web albergan a personas que desean comunicarse con otras para compartir algo en común, pero el detalle es que el usuario, no siempre es un conocido sino más bien un extraño. Al respecto, Boyd y Ellison (2007 citado por López, López, V. y Galán, 2012) definen a una red social como un servicio que permite a los individuos construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado, y articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión; es decir, que la persona que utiliza las redes

sociales va a crear una figura de sí misma dentro de una red de "amigos" y a la vez va a tener acceso a la figura creada por otros, que no siempre puede ser real.

En la actualidad los sitios web como MySpace, Facebook, Twitter, Messenger, Cyworld, etc., más conocidos como redes sociales, han atraído a millones de usuarios que lejos de crear barreras de comunicación, han hecho que se relacionen entre sí y que compartan información a través de una computadora (Boyd y Ellison, 2007). Lo más curioso de estas personas es que la mayoría lo han integrado en sus prácticas diarias; pues en la actualidad, según una investigación realizada por la empresa Elogia Ipsosfacto, agencia española especializada en marketing para comercio electrónico (2009), en su estudio sobre redes sociales en España, se encontró que seis de cada diez usuarios se conectan a diario a las redes sociales y que cuando se conectan lo hacen principalmente desde el hogar – el 87% de los encuestados. La red social con mayor notoriedad es Facebook que es utilizada por el 82% de la muestra, seguida de Tuenti, utilizada por el 24%. Entonces observamos que la mayoría de usuarios dedican más tiempo a las redes sociales que a otros servicios de Internet e incluso que a los medios convencionales.

Así la primera red social, Facebook, alcanzó en el 2007, los 5 millones de usuarios, aumentando poco a poco hasta llegar en el 2011 a la cifra de 683 millones. Es en la actualidad, el portal más representativo y usado a nivel mundial donde se pueden tejer redes sociales.

Dentro de Facebook, podemos subir imágenes, videos, crear grupos, utilizar sus diversas aplicaciones, entre otros aspectos más que hacen de esta plataforma, la más exitosa (Flores; Morán, y Rodríguez. 2008).

Del mismo modo, Ask.fm abre un perfil de forma similar a las red sociales antes mencionada, la diferencia que existe es que en esta red se puede

hacer preguntas de forma anónima., es por esta posibilidad del anonimato que se hace más fácil que surjan prácticas inadecuadas. Si se crea una cuenta en Ask, los usuarios podrán hacer todo tipo de preguntas que aparecerán en nuestro tablón con las respectivas respuestas que hayan dado. Del mismo modo, se puede realizar las preguntas que queramos a los usuarios e incluso preguntar y responder a través de videos, ello es algo que atrae a los adolescentes y que también está provocando cuantioso casos de acoso y de abuso hacia otros menores.

## I. CIBERBULLYING EN EL ASK Y SU IMPLICANCIA EN LA COMUNICACIÓN

Comprendiendo las modalidades de comunicación agresiva, pasiva y asertiva, hacemos énfasis en la preocupación de la influencia en el acoso virtual de la página social Ask.

Según Hernández, C. (2014) con más de 50 millones de usuarios en todo el mundo, Ask reúne unos 30 millones de preguntas al día. Algunas tan simples como "¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? o ¿A quién consideras tu mejor amigo?". Otras tan ofensivas como "¿Por qué me quitaste a mi novio? o ¿Qué se siente ser tan fea?".

Por ello el Ask es una de las principales páginas sociales que contrapone el concepto de asertividad en los adolescentes, provocando agresividad de parte de quien acosa y pasividad en los usuarios que son víctimas de comentarios hirientes, preguntas agresivas y muchas veces videos violentos.

Entonces cuando el usuario es agresivo o pasivo forma parte del Cyberbullying; pero en efecto el usuario con estilo de comunicación agresiva es el que desarrolla conductas hostiles, ataques a la reputación, daños a la intimidad a través de comentarios, invención de historias que crean perfiles falsos, suplantación de la personalidad, etiqueta fotos con imágenes denigrantes, insultos, amenazas, chantajes, etc.

Según Hincapié (citado por Hernández, 2014), en la adolescencia el sentimiento de culpa no es tan fuerte, por eso no se calcula el daño que se le hace al otro, el estar detrás de una pantalla, les da la posibilidad de herir al otro, sin tener que afrontarlo físicamente, y ese acoso puede originar un serio daño como el caso de una adolescente británica que fue acosada a través de esta red social y, posteriormente, se suicidó; hecho que obligó a Ask.fm a crear mecanismos de censura para los comentarios acosadores, aún sigue siendo necesario más medidas de seguridad y contribución de parte de los padres o de alguna persona mayor responsable.

## CONCLUSIONES

La comunicación es el pilar de la sociabilización, nos permite transmitir diversas necesidades, posturas de diferentes contextos. Por consiguiente, se debe hacer énfasis en las consecuencias que ocasionan una mala comunicación.

Existen tres estilos básicos de comunicación: el estilo agresivo, el pasivo y el asertivo. Los estilos agresivo y pasivo, son extremos opuestos, en cuyo medio se sitúa el estilo asertivo.

La asertividad es la capacidad de transmitir pensamientos y sentimientos haciendo valer nuestros derechos y el de los demás, pero se ve reducido a medida que dejamos de practicarla y las redes sociales provocan que no seamos conscientes de este componente esencial para la comunicación.

Las redes sociales son comunidades que se han creado como medios para poder comunicarnos con nuevos patrones de interacción social como la formación de comunidades virtuales, basadas primordialmente en la comunicación *on line* sustituyendo nuevas formas de interacción humana limitadas. Las principales redes que en la actualidad cobran mayor importancia son Facebook y Ask.fm, las mismas que se usan a nivel mundial. Ésta última es una de las

principales páginas sociales que contraponen el concepto de asertividad en los adolescentes, provocando agresividad de parte de quien acosa y pasividad en los usuarios que son víctimas de comentarios hirientes, preguntas agresivas y muchas veces videos violentos; los mismos que llevan a formar parte del Ciberbullying.

## REFERENCIAS

- Aguilar, J. y Vargas, E. (2010). *Comunicación asertiva. Network de Psicología Organizacional*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.
- Elogia Ipsofacto (2009). *Estudio sobre Redes Sociales en Internet*. España: Interactive Advertising Bureau. Spain Research
- Fariña, J (2011). *El Impacto de las Redes Sociales en la Propiedad Intelectual*. Venezuela: *Propiedad intelectual*
- Flores, J.; Morán, J. y Rodríguez, J. (2008). *Las Redes Sociales*. Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Flores, M. (2002). Asertividad: una habilidad social necesaria en el mundo de hoy. México: *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*.
- Gonzales, L. y Galvanovskis, A. (2009). Asertividad: un análisis teórico-empírico. *México: Enseñanza e investigación en Psicología*.14:403-425.
- González, S. (2011). *Habilidades de la comunicación hablada*. Estados Unidos: *Grupo Nelson*. Página: 17
- Hernández, C (2014). *Ask, polémica red para adolescentes*. Colombia. Extraído el 16 de octubre de 2014 desde [http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/A/ask\\_polemica\\_red\\_para\\_adolescentes/ask\\_polemica\\_red\\_para\\_adolescentes.asp](http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/A/ask_polemica_red_para_adolescentes/ask_polemica_red_para_adolescentes.asp).
- Jofré, R. y Jover, G. (2009). *Comunicación asertiva y eficaz*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- López, M.; López, V. y Galán, E. (2012). *Redes Sociales de Internet y Adolescentes*.

- Morales, A.; Durán, Y. (2013). *Redes sociales: herramienta para propiciar una comunicación más efectiva en procesos educativos de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica*. Costa Rica: EDUTEC.
- Morales, J & Mendoza, J (2010). *Comunicación Asertiva*. México: *Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.*
- Ortega, N.; Garrido, E.; Escobar, J. y García, R. (2010). *Evaluación de la asertividad en estudiantes universitarios, con bajo rendimiento académico*. México: *Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*.
- Terroni, N. (2009). *La comunicación y la asertividad del discurso durante las interacciones grupales presenciales y por computadora*. Mar del Plata, Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata.

Correspondencia:

Katherine Briones Herrera

katty\_b3free123@outlook.com

David Ortiz Cueva

Dagoc5@hotmail.com

# CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS ASOCIADAS A LA DEPRESIÓN EN LAS INTERNAS DEL PENAL HUACARIZ DE CAJAMARCA, AÑO 2012

SOCIODEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS ASSOCIATED TO DEPRESSION IN  
INMATE WOMEN OF HUACARIZ PENITENTIARY, CAJAMARCA 2012.

Rocío Rivas Rojas<sup>1</sup>

## RESUMEN

Este estudio se realizó con 22 mujeres encarceladas del Penal Huacariz de Cajamarca, en el año 2012. Es un estudio exploratorio, cuyo objetivo fue determinar las características sociodemográficas asociadas a la depresión en las internas. Para ello se administró la Escala de Depresión de Hamilton y una Entrevista Semiestructurada. Se hizo primero un análisis cuantitativo de los datos, en relación a los resultados de la Escala de Depresión de Hamilton y luego se hizo un análisis cualitativo, en relación a los resultados que arroja la Entrevista Semiestructurada. Los resultados muestran que el 55% de la población penal femenina tiene depresión mayor, el 27% depresión menor y el 18% no tiene depresión. Las características asociadas a la depresión son el lugar de procedencia, el distanciamiento de los hijos, la frecuencia de visitas y las relaciones interpersonales escasas o deterioradas de las internas al interior del Penal.

## Palabras clave:

## ABSTRACT

This research was conducted with 22 women imprisoned in the Penal de Huacariz in Cajamarca, in 2012. It is an exploratory study that aimed to determine the sociodemographic characteristics associated with depression in the prisoners. To do this, the Hamilton Depression Rating Scale and a semi-structured interview were administered. A quantitative analysis of data related to the results of the Hamilton Depression Rating Scale was done first, and then, a qualitative analysis related to the results obtained by the semi-structured interview. The results show that 55% of the female prison population suffer from major depression, 27% from minor depression and 18% suffer no depression. The characteristics associated with depression are the origin place, distancing from children, the frequency of visits and poor or damaged interpersonal relationships among the prisoners.

## Keywords:

---

<sup>1</sup> Docente en la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Correo electrónico: [rocio.rivas@upagu.edu.pe](mailto:rocio.rivas@upagu.edu.pe)

En los últimos años se ha incrementado la tasa de criminalidad en el mundo. Son, entre otros factores, los conflictos políticos, religiosos, ideológicos, y sobre todo de disparidad socio económica los que atentan contra la salud mental de las personas. Así lo demuestra el "Informe sobre seguridad ciudadana y derechos humanos" de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2009), en donde se afirma que América Latina y el Caribe son las regiones del mundo con mayores índices de criminalidad entre la población joven.

Frente a los 8,9 homicidios por cada 100.000 habitantes que se registran en Europa, o los 3,4 y 5,8 de las regiones del Pacífico Occidental y Oriental, respectivamente, América Latina presenta un promedio de 25,6 homicidios. Ante esta situación y la presión social que ejerce la población por la seguridad ciudadana, los Estados se ven obligados a priorizar dentro de sus políticas de gobierno las sanciones ante los delitos cometidos; hecho que implica la presencia de cárceles cada vez más hacinadas.

Existen diversos estudios sobre población masculina encarcelada; pero son pocos los estudios en relación a las mujeres que delinquen; a pesar de que estas han aumentado en número; al respecto, Almeda (2003) manifiesta que en los últimos años se ha disparado el porcentaje de mujeres que habitan en los establecimientos penitenciarios.

A diferencia de los varones, las mujeres asumen la privación de su libertad de manera distinta; ya que sus características tanto físicas como psicológicas y sociales son diferentes; por lo tanto el tratamiento tanto para los hombres como para las mujeres reclusos debería ser diferenciado; así por ejemplo Almeda (2003) señala que la prisión para las mujeres es doblemente estigmatizadora y dolorosa, si se tiene en cuenta el rol que la sociedad le ha asignado, pues habría transgredido el papel que le corresponde como esposa y madre, sumisa,

dependiente y dócil. De allí que un tratamiento penitenciario que carezca de marco teórico suficiente no garantiza la promoción de la salud mental de estas mujeres y mucho menos su reinserción adecuada en la sociedad.

De los escasos estudios realizados al respecto en nuestro continente, se evidencia el alto riesgo de las internas para contraer y/o desarrollar síntomas psicopatológicos dentro de las cárceles. Los estudios hechos en algunos países de Latinoamérica así lo demuestran; por ejemplo, el diagnóstico situacional que realizan Jaramillo & Benjumea Rincón (2007) en el reclusorio de Mujeres de Manizales, Colombia, se concluye que existe un alto deterioro de la salud mental en una de cada tres internas (33,3%).

Como se puede evidenciar, el riesgo de deterioro de la salud mental que conlleva la vida carcelaria de las mujeres encarceladas es inminente; sobre todo si existen características sociodemográficas de riesgo que mantienen la patología. Al respecto; Pulido Criollo, Rodríguez Landa, & Colorado Martínez (2009) sostienen que todas las mujeres de su estudio, en dos penales de México, presentaron síntomas depresivos. Lo mismo señalan Hernández Zamora & Márquez Barradas (2009) a partir de su estudio "Mujeres en cárceles: Un programa de intervención para un grupo especial", en el cual encontraron una alta prevalencia de casos con depresión.

Por su parte; Villagrà, Gonzales, Fernández, Casares, Martín, y Rodríguez (2010), en su estudio "Perfil adictivo, delictivo y psicopatológico de una muestra de mujeres en prisión", realizado en el Centro Penitenciario de Villabona, Asturias; mostraron que los trastornos psicológicos predominantes eran, la depresión, la somatización, el trastorno obsesivo - compulsivo y la ideación paranoide, en ese orden.

El Instituto Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi", (2005) en referencia al .Estudio Epidemiológico de Salud

Mental que hace en Cajamarca en el año 2003, señala que los estresores psicosociales están asociados directamente a trastornos mentales y a problemas físicos de diversa naturaleza y que las mujeres perciben altos niveles de estrés en una proporción mayor que los hombres en todos los indicadores. Asimismo, informa que en la población general, entre el 10% y el 22% de las personas experimenta con mucha frecuencia estados negativos, como tristeza, tensión, angustia, irritabilidad y aburrimiento. Cabe resaltar que las mujeres experimentan estos estados en mayor proporción que los hombres, lo que estaría en correlación directa con la presencia de trastornos depresivos o ansiosos.

Para el año 2012, el Centro Penitenciario "Huacariz" de Cajamarca contó con 22 internas. Es probable que también ellas evidencien síntomas psicopatológicos, entre los que predomine la depresión como consecuencia de características sociodemográficas propias de la vida carcelaria, o como pronunciación de sintomatología que tenían antes de la comisión del delito.

Ante la falta de investigaciones psicológicas realizadas con las mujeres encarceladas del Penal Huacariz de Cajamarca, y existiendo la necesidad de contar con información relevante que sirva de referente para proponer programas tanto de prevención como de intervención, que mejoren la calidad de vida de las internas, es que surge la pregunta: ¿Cuáles son las características sociodemográficas asociadas a la depresión, en las internas del penal Huacariz de Cajamarca en el año 2012?

## MÉTODO

En atención a la clasificación que hacen Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2003), el presente es un estudio de enfoque mixto; es decir, de naturaleza cuantitativa y cualitativa; cuyo diseño es no experimental, transeccional y exploratorio.

Se aplicó la Escala de Depresión de Hamilton, versión de 17 ítems, este instrumentó presentó un nivel de confiabilidad favorable para evaluar a la población de estudio (Alfa de Cronbach = 0,903). De otro lado, la entrevista semiestructurada, integrada por 7 preguntas de alternativas cerradas y abiertas, fue aplicada en la celda de cada una de las internas.

## RESULTADOS

Primero se hizo un análisis cuantitativo, en relación a los datos que arrojó la Escala de Depresión de Hamilton en las internas del Penal Huacariz de Cajamarca. Con ello se buscó determinar a las internas con mayor y menor puntaje. Luego se analizó los datos en forma cualitativa, describiendo la información dada por las internas en la entrevista semiestructurada; esta última información fue consolidada en una tabla resumen.

En la tabla 1 se puede apreciar que de las 22 internas recluidas en el Penal Huacariz de Cajamarca, 12 tienen depresión mayor, 06 tienen depresión menor y 04 no tienen depresión; lo cual equivale al 55%, 27% y 18%, respectivamente.

**Tabla 1:** Número de internas y porcentaje de depresión

| Diagnóstico     | Frecuencia | %           |
|-----------------|------------|-------------|
| Depresión Mayor | 12         | 55          |
| Depresión Menor | 06         | 27          |
| Sin Depresión   | 04         | 18          |
| <b>Total</b>    | <b>22</b>  | <b>100%</b> |

En la tabla 2 se observa que las internas correspondientes a los casos 01, 02 y 03 tienen los mayores puntajes de depresión (36, 34 y 31 puntos, respectivamente); mientras que las internas que corresponden a los casos 04, 05 y 06

evidencian los menores puntajes (03, 04 y 07 puntos, respectivamente). Las primeras tienen Depresión Mayor y las otras tres no tienen depresión.

**Tabla 2:** Internas con mayor y menor puntaje en la Escala de Depresión de Hamilton

| Ítems                | Internas con mayor puntaje |           |           | Internas con menor puntaje |          |          |
|----------------------|----------------------------|-----------|-----------|----------------------------|----------|----------|
|                      | Caso 01                    | Caso 02   | Caso 03   | Caso 04                    | Caso 05  | Caso 06  |
| 1                    | 4                          | 4         | 3         | 0                          | 1        | 1        |
| 2                    | 4                          | 1         | 4         | 0                          | 1        | 1        |
| 3                    | 3                          | 3         | 3         | 0                          | 0        | 1        |
| 4                    | 3                          | 3         | 3         | 0                          | 1        | 1        |
| 5                    | 2                          | 4         | 3         | 0                          | 0        | 0        |
| 6                    | 1                          | 4         | 3         | 0                          | 0        | 0        |
| 7                    | 2                          | 3         | 2         | 1                          | 1        | 0        |
| 8                    | 3                          | 2         | 2         | 0                          | 0        | 0        |
| 9                    | 3                          | 1         | 1         | 0                          | 0        | 0        |
| 10                   | 3                          | 1         | 1         | 0                          | 0        | 0        |
| 11                   | 3                          | 2         | 1         | 0                          | 0        | 0        |
| 12                   | 3                          | 2         | 1         | 0                          | 0        | 0        |
| 13                   | 0                          | 2         | 2         | 0                          | 0        | 1        |
| 14                   | 1                          | 0         | 0         | 1                          | 0        | 1        |
| 15                   | 1                          | 1         | 1         | 1                          | 0        | 1        |
| 16                   | 0                          | 0         | 1         | 0                          | 0        | 0        |
| 17                   | 0                          | 1         | 0         | 0                          | 0        | 0        |
| <b>Puntaje Total</b> | <b>36</b>                  | <b>34</b> | <b>31</b> | <b>3</b>                   | <b>4</b> | <b>7</b> |

Los resultados cualitativos presentados en la tabla 3 son descritos en la discusión de resul-

tados, de modo tal que permitirán contextualizar la los hallazgos cuantitativos obtenidos.

**Tabla 3:** Resumen de Entrevistas

| Nombre                             | Internas con mayor puntaje<br>Depresión Mayor                    |   |   | Internas con menor puntaje<br>Sin Depresión   |  |  |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
|                                    | Caso 01  | Caso 02   | Caso 03   | Caso 04   | Caso 05  | Caso 06  |
| Edad                               | 48   | 28  | 41  | 55  | 24   | 65   |
| Procedencia                        | Caserío Chuquimango, Contumazá                                   | Yurimaguas, Hucayali  | Santa Rosa, Huasmín, Celendín.                                | Cajamarca   | Cajamarca  | Cajamarca  |
| Estatus marital                    | Viuda de primera pareja. Con 2da. pareja fuera del Penal         | Madre soltera   | Con pareja fuera del Penal                                    | Viuda   | Viuda  | Madre soltera  |
| Relación de pareja                 | Buena antes de lo ocurrido                                       | Tenía otra relación. La abandonó cuando resultó embarazada                        | Buena   | Antecedentes de maltrato  | Antecedentes de maltrato   | Antecedentes de maltrato. Se fue con otra pareja.          |
| Hijos                              | 5 con el primer esposo y 2 con el segundo. Todos fuera del Penal | Un hijo de 2 años, 5 meses; dentro del Penal                                      | 3 hijos fuera del Penal                                       | 1 hijo profesional fuera del Penal  | 1 hija de 5 años fuera del Penal. Vive con familia de su esposo. | 5 hijos profesionales fuera del Penal.                     |
| Frecuencia de visitas              | No tiene visitas   | No tiene visitas  | 1 vez al mes o después de 2 meses aprox. La visita su pareja. | Todas las semanas la visitan su hijo y/o nuera.   | Todas las semanas la visitan sus padres y/o tíos.                | Cada semana o 15 días la visita alguno de sus hijos.       |
| Situación laboral dentro del Penal | No empleada  | No empleada   | No empleada   | No empleada   | No empleada  | No empleada  |
| Relaciones interpersonales         | No se junta con las demás internas, prefiere estar sola.         | Solo se relaciona con su hijo. Ha tenido agresiones físicas con algunas internas. | Sus compañeras no quieren juntarse con ella.                  | Ha tenido conflictos con algunas internas, pero ha hecho una buena amiga, de su mismo nombre. | Se junta con las internas de mayor edad.                         | Le gusta escuchar a sus compañeras y a veces les aconseja. |

## DISCUSIÓN

Se encontró que un 82% de las internas del Penal Huacariz de Cajamarca tienen su salud mental deteriorada por el trastorno depresivo (55% depresión mayor y 27% depresión menor). Esto corrobora lo que Jaramillo y Benjumea (2007) manifiestan en su diagnóstico situacional de las internas del reclusorio de mujeres en Manizales, Colombia, donde 55,5% de las internas tiene su salud mental deteriorada (33,3% con un

deterioro alto y 22,2% con bajo deterioro). Hallazgos semejantes fueron obtenidos por Kendall (2010) en su estudio de experiencia carcelaria y salud mental en mujeres peruanas privadas de su libertad en el penal de Chorrillos, Lima, donde se reporta que 04 de 16 internas entrevistadas evidenciaron síntomas de depresión severa.

Una de las características sociodemográficas asociadas a la depresión de las internas fue el

lugar de procedencia, ya que las internas con mayor puntaje en la Escala de Hamilton viven fuera de Cajamarca, en algunas provincias o distritos. Esto se refuerza con lo que Mikulic y Crespi (2004) afirman, al decir que el distanciamiento familiar es uno de los factores más estresantes en la vida de las personas que han sido privadas de su libertad. En este sentido, queda demostrado que la ruptura con su entorno familiar y geográfico es una característica que contribuye al establecimiento y/o permanencia de la depresión.

Lo mismo sucede con el distanciamiento de los hijos. Al respecto cabe mencionar lo que la interna caso 01, sentenciada a 15 años en mayo del 2012, manifestó cuando se le pregunta por sus hijos: *¡Ay, señorita, lo que más me duele es mi hijito el último, cómo estará. (rompe en llanto). Ya no lo veré, ya! ¡Ojalá pues sus hermanos lo vean y lo cuiden!*".

Con esta afirmación, esta interna deja entrever su frustración por no poder cumplir su rol de madre y espera que alguno de sus otros hijos asuma esta responsabilidad. Ya Antony (1998) señaló a la pérdida de los hijos como uno de los aspectos más traumáticos para las mujeres privadas de su libertad.

Cuando interna caso 02, quien ya tuvo un intento de suicidio, se le cuestiona sobre su hijo, a quien dentro de 6 meses más o menos lo retirarán de su lado por cumplir 3 años edad, expresa sus penas con el siguiente discurso:

*"Dicen que a mi hijo lo van a llevar a su papá, pero él nunca quiso saber de él. Me han dicho que tiene su familia, pero, cómo lo tratará, si nunca se ha preocupado por él. Cuando me pongo a pensar en lo que pasará me entra una desesperación y me dan ganas de matarme"*.

La escasa o nula frecuencia de visitas es otra característica asociada a la depresión de las internas. Frente a esto Antony (2007) manifiesta que muchas de las mujeres encarceladas han

sido abandonadas por sus maridos o sus compañeros, o son madres solteras, sin apoyo social alguno. El mencionado autor refuerza lo dicho cuando manifiesta que en muchos casos la familia paterna impide el contacto, ya que culpabiliza a la mujer por sus transgresiones.

La soledad que experimentan las internas que no interactúan o interactúan poco con las demás y que además no tienen frecuencia de visitas de sus familiares y/o amigos, constituye otro factor de riesgo que mantiene la depresión. Esto lo confirma el Ministerio de Salud de Chile, en su programa de Diagnóstico y Tratamiento Integral de la Depresión en Atención Primaria, donde se indica que las personas que tienen escasas actividades sociales son más vulnerables a los trastornos depresivos, de los cuales uno de los síntomas es la irritabilidad.

La interna Caso 02, una de las que tiene depresión mayor, cuando se le interroga respecto a sus relaciones interpersonales dentro del penal, dice:

*"Yo solo hablo con mi hijo, porque no quiero tener problemas con las otras internas. A él le he prohibido también que se les acerque, porque le pueden gritar y hasta le pueden pegar"*.

## CONCLUSIONES

De las 22 internas del Penal Huacariz de Cajamarca, en el año 2012, dieciocho tienen depresión (12 con depresión mayor y 06 con depresión menor), lo cual equivale al 82% (55% y 27%, respectivamente).

Las características asociadas a la depresión son el lugar de procedencia, el distanciamiento de los hijos, la frecuencia de visitas y las relaciones interpersonales escasas o deterioradas al interior del penal.

Tanto la Escala de Depresión de Hamilton como la Entrevista Semiestructurada, usados en la

investigación, han permitido recoger información relevante de la población estudiada.

## REFERENCIAS

- Almeda, E. (2003). *Mujeres Encarceladas*. España: Ariel.
- Antony, C. (1998). *Mujer y cárcel: el rol genérico en la ejecución de la pena*. Chile: Nueva Sociedad.
- Antony, C. (2007). Mujeres invisibles: las cárceles femeninas en América Latina. *Nueva Sociedad*, 208, 73–85.
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2009). *Informe sobre Seguridad Ciudadana y Derechos Humanos*. OEA, Washington.
- Hernández, Z. E., & Márquez, M. L. (2009). Mujeres en cárceles: Un programa para un grupo especial. *Revista Costarricense de Psicología*, 28(41-42), 59-74.
- Instituto Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi". (2005). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Cajamarca 2003*. Informe General, Lima, Perú.
- Jaramillo, C. P., & Benjumea Rincón, M. V. (2007). Diagnóstico situacional de las internas del reclusorio de mujeres de Manizales. *Hacia la promoción de la salud*, 12, 109-122.
- Kendall Folmer, R. C. (2010). Experiencia carcelaria y salud mental en mujeres privadas de libertad penal de Chorrillos: Lima, 2008. Lima, Perú: Universidad Nacional de San Marcos.
- Mikulic, I., & Crespi, M. (2004). Contexto carcelario: Un estudio de los estresores y las respuestas de afrontamiento en detenidos primarios y reincidentes. *XII Anuario de Investigaciones*. (S. d. Investigaciones, Recopilador) Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Ministerio de Salud. (1998). La Depresión Guía clínica para la atención primaria. Detección, diagnóstico y tratamiento. *Programa de diagnóstico y tratamiento integral de la depresión en atención primaria*, 48. Santiago de Chile, Chile.
- Pulido, F., Rodríguez, J. F., y Colorado, M. P. (2009). Factores sociodemográficos asociados con los síntomas depresivos en una muestra de mujeres recluidas en dos prisiones de México. *Panam Salud Pública*, 3, 209.
- Villagrà, P., Gonzales, A., Fernández, P., Casares, M., Martín, J. L. y Rodríguez, F. (2010). Perfil adictivo, delictivo y psicopatológico de una muestra de mujeres en prisión. *Adicciones*, 23(3), 219-226.

Correspondencia:  
Rocío Rivas Rojas  
rocio.rivas@upagu.edu.pe

# NIVEL DE RIESGO SUICIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE VIVEN SOLOS

## LEVEL OF RISK OF SUICIDE IN COLLEGE STUDENTS LIVING ALONE

Lilian Becerra<sup>1</sup> y Pamela Silva J.<sup>2</sup>

### RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar los Niveles de Riesgo Suicida en los Estudiantes Universitarios que viven solos, evaluando variables sociodemográficas (nivel de riesgo de acuerdo al sexo, nivel de ideación suicida e intento suicida). Para esto, se encuestó a 213 estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Cajamarca (50%= varones y 50% = mujeres) de la ciudad de Cajamarca, Perú. La aplicación del instrumento de medición fue colectiva en el comedor de la institución. Para la recolección de datos, se utilizó la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik. Se encontró que no existe diferencia significativa en los niveles de Riesgo suicida entre varones y mujeres. No obstante, 51% de los encuestados habían pensado suicidarse y 13% reportaron haber intentado suicidarse.

**Palabras Clave:** Universitarios, Riesgo suicida, ideación suicida e intento suicida.

### ABSTRACT

The following research is aimed to know the levels of suicidal risk in college students living alone. A sample of 213 college students from the National University of Cajamarca were evaluated, 50% female and 50% male; the application of the measurement instruments was collective, in the dining room of the institution. For data collection, the Plutchik Suicide Risk Scale was used. Therefore, it was found that no significant difference in levels of suicide risk in men and women. However, 51% have thought in suicide and 13% had attempted suicide.

**Keywords:** university, suicide risk, suicidal ideation and suicide attempts.

---

<sup>1</sup> Egresada de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Correos electrónicos: yessy\_12\_7@hotmail.com, rous\_27\_18@hotmail.com

<sup>2</sup> Egresada de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Correos electrónicos: yessy\_12\_7@hotmail.com, pami26\_2@hotmail.com

## Niveles de Riesgo Suicida en Estudiantes Universitarios de la ciudad de Cajamarca

El suicidio es considerado como aquellos de los actos humanos de mayor impacto social (Eguiluz, Córdova, & Rosales, 2010). El Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud, elaborado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), identificó a la violencia auto infligida como uno de los padecimientos más importantes que deben enfrentar las sociedades modernas (Krug, Mercy, Dahlberg, & Zwi, 2002, citado en Borges (2009).

Aun cuando el suicidio no aparece en el glosario de la American Psychiatric Association y no es considerado como un trastorno mental ni para la CIE-10 ni para el DSM-IV, es un grave problema social que pone en evidencia la quiebra tanto en personas como en las comunidades (García, Gallego, & Pérez, 2007).

La OMS define el acto suicida como toda acción por la que un individuo se causa a sí mismo un daño, con independencia del grado de intención y de que conozcamos o no los verdaderos motivos, y el suicidio como la muerte que resulta de un acto suicida. Es decir, el suicidio es la acción de quitarse la vida de forma voluntaria y premeditada. El intento de suicidio, junto al suicidio, son las dos formas más representativas de la conducta suicida. Aunque el espectro completo del comportamiento suicida está conformado por la ideación suicida: amenazas, gesto, tentativa y hecho consumado. Por tanto, se puede diferenciar entre:

- *Conductas suicidas:* Son las encaminadas a conseguir consciente o inconscientemente el acto suicida.
- *Riesgo de suicidio:* Es la posibilidad de que una persona atente deliberadamente contra su vida.

A decir de Desuque Vargas y Lemos (2011) las estimaciones de la Organización Mundial de la

Salud (OMS) para el año 2020 indican que las defunciones por suicidio aumentarán un 50%, alcanzando 1.5 millones de muertes anuales a nivel mundial. También se conoce que en la actualidad el grupo de mayor riesgo es el de los jóvenes. Por tanto, el suicidio se constituye en problema de salud pública que presenta costos económicos importantes; no obstante es prevenible (Rueda, Rangel, Castro, & Camacho, 2010).

El presente estudio se orientó a identificar los niveles de riesgo suicida entre los universitarios Universidad Nacional de Cajamarca que viven solos, utilizando como indicadores de riesgo a la ideación y el intento de suicidio.

## MÉTODO

Para el logro de objetivos de investigación se desarrolló un estudio de tipo descriptivo de carácter cuantitativo. El diseño de la investigación es prospectivo y de cohorte transversal.

En cuanto a la población estuvo conformada por alumnos de diversas carreras profesionales y diferentes ciclos académicos de la Universidad Nacional de Cajamarca que viven solos. Respecto a los criterios de inclusión se optó por escoger a los universitarios que acuden al comedor que brinda su casa de estudios. Por otro lado no se incluyó a los demás estudiantes (los que no acuden al comedor) de dicha universidad. El tamaño de la muestra de estudio fue de 213 estudiantes, 50% de éstos fueron varones y 50%, mujeres.

La evaluación de la muestra se realizó de manera colectiva mediante la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik. Instrumento formado por una serie de variables que otros autores han relacionado con el suicidio. Se trata de un cuestionario autoadministrado de 15 preguntas, con respuesta SI-NO, procede de una versión de 26 ítems. Cada respuesta afirmativa puntúa 1. El total es la suma de las puntuaciones de todos los ítems. Las preguntas están relacionadas con intentos

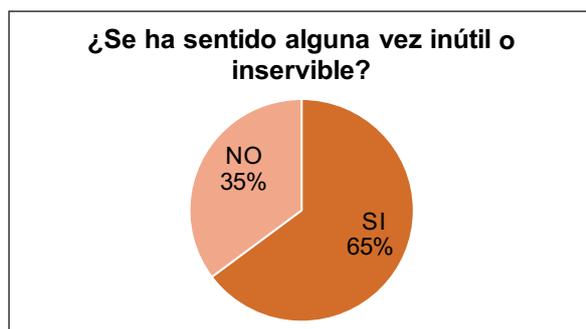
autolíticos previos, la intensidad de la ideación autolítica actual, sentimientos de depresión y desesperanza y otros aspectos relacionados con las tentativas. Resulta fácil y rápida su administración administrarla (3 a 5 minutos).

En la escala original para un punto de corte de 8 (26 ítems) la sensibilidad y especificidad era del 68%. En la validación española para un punto de corte de 6, la sensibilidad y especificidad era de 88% para discriminar entre sujetos con antecedentes de tentativas suicidas y aquellos que nunca las habían tenido. Fue validada por Rubio et al (1998).

## RESULTADOS

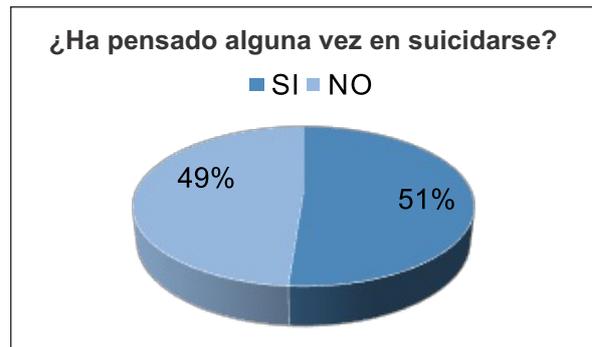
De los 213 estudiantes universitarios que completaron la encuesta, 107 fueron varones y 106 mujeres, con edades que oscilan de 17 a 27 años y pertenecen a diversos ciclos y carreras universitarias.

Frente a la pregunta: ¿Se ha sentido alguna vez inútil o inservible?, un 65% de los encuestados respondieron que SI se han sentido alguna vez inútil, mientras que un 35% respondieron que NO. (Ver Figura 1).



**Figura 1.** ¿Se ha sentido alguna vez inútil o inservible?

Según se muestra en la figura 2, en relación a la pregunta si alguna vez han pensado en suicidarse, los estudiantes universitarios contestaron en un 51% que SI lo han pensado, mientras que un 49% contestaron de manera negativa.



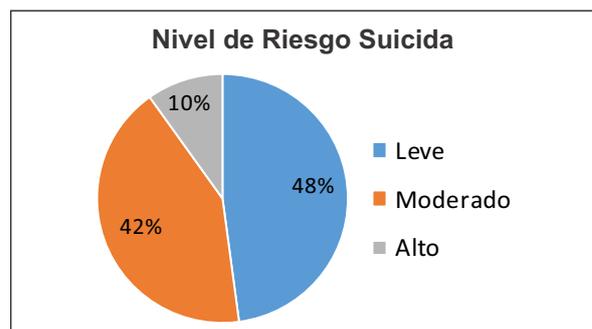
**Figura 2.** ¿Ha pensado en suicidarse?

Tal como se muestra en la figura 3, el 87% de estudiantes respondieron que en ningún momento de sus vidas habían intentado quitarse la vida, mientras que un 13% respondieron afirmativamente a esta pregunta.



**Figura 3** ¿Ha intentado alguna vez quitarse la vida?

En relación al Nivel de Riesgo Suicida de los universitarios que viven solos, encontramos que un 48% se encuentra en un Nivel de Riesgo Leve, un 42% en un nivel de Riesgo Moderado y, por último, un 10% se ubica en un Nivel de Riesgo Alto. (Ver Figura 4).

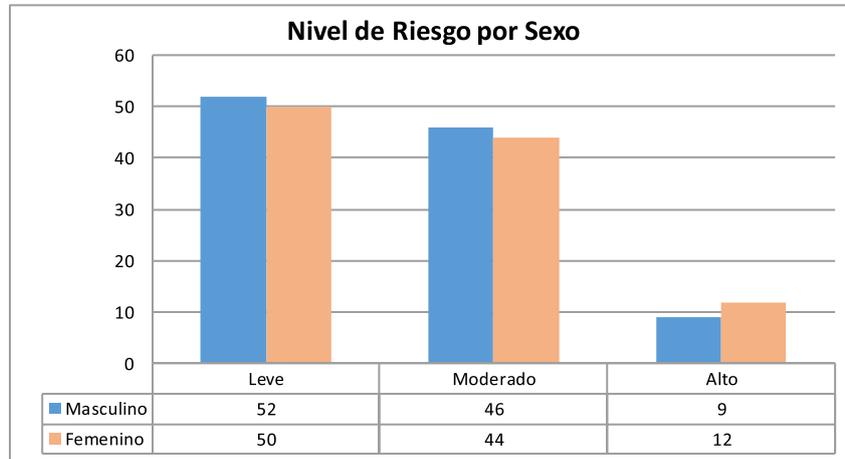


**Figura 4.** Nivel de Riesgo Suicida

## Nivel de Riesgo Suicida por Sexo

En la figura 5 se observa el nivel de riesgo suicida

por sexo, con el que se demuestra que no existe un diferencia significativa entre el sexo femenino y masculino.



**Figura 5.** Nivel de Riesgo Suicida por Sexo

## DISCUSIÓN

Cabe señalar que son pocos los estudios desarrollados y difundidos sobre dicha problemática en nuestra realidad, por lo que no se pudo contrastar información. Frente a la pregunta si se han sentido alguna vez inútil o inservible, los universitarios manifestaron en un 65% respondió de manera afirmativa, demostrando que más de la mitad de los encuestados han tenido pensamientos negativos hacia sí mismo. En relación un estudio realizado en México sobre la ideación Suicida en jóvenes universitarios, también demostró que la idea de suicidio se relaciona con aspectos psico-sociodemográficos, como por ejemplo estos jóvenes manifiestan pensamientos negativos o ambivalentes sobre sí mismos (Osnaya, 2007) Esto evidencia que tener una imagen negativa de uno mismo puede ser un factor de riesgo para recurrir al suicidio.

Además en el estudio realizado, nos percatamos en la misma pregunta (Si alguna vez han pensado en suicidarse), que más de la mitad en algún momento de sus vidas ha pasado por su mente quitarse la vida lo que se puede contrastar con la información que en España se demostró a

través de un estudio que evaluó las variables psicosociales, demostrando que los universitarios presentan elevadas tasas de ideación suicida asociadas a diversos factores (Sánchez, Muela, & García, 2014).

En cuanto al intento de suicidio, el presente estudio halló la prevalencia del intento de suicidio en los jóvenes universitarios (prevalencia vida = 13%) es superior del reportado por el IESM HD-HN en los adolescentes de la ciudad de Cajamarca para el año 2003 (prevalencia vida = 2.2%, prevalencia año = 1.8, prevalencia mes = 0.2). Sin embargo, nuestros hallazgos se acercan al estudio de (Cano, Gutiérrez, & Nizama, 2009), quienes obtuvieron una prevalencia vida del intento suicida de 18,1%.

No obstante el nivel de alto riesgo de suicidio asciende a 10%, es significativo el porcentaje de jóvenes universitarios que han presentado un nivel de riesgo moderado. En consecuencia, existe la necesidad de plantear a las autoridades universitarias la importancia de plantear estrategias de prevención y promoción de la salud en el mismo campus universitario, de modo tal que exista un sistema de tamizaje y monitoreo.

Asimismo se encontraron algunas dificultades: como la poca disponibilidad de tiempo de los evaluados y un lugar apropiado para la realización de la encuesta. Para una futura investigación acerca de niveles de riesgo suicida en universitarios que viven solos, sería importante considerar la recolección de los siguientes datos: lugar de procedencia, relación con padres, hermanos o familiares, cada cuanto tiempo ven a sus familiares, tiempo de permanencia en Cajamarca.

## CONCLUSIONES

- En relación a los niveles de ideación suicida, los estudiantes universitarios contestaron un 51% que sí han pensado alguna vez suicidarse, mientras que un 49% contestaron que no lo habían pensado.
- Así mismo en cuanto al nivel de intento suicida, los estudiantes respondieron en un 87% que no han intentado alguna vez quitarse la vida, mientras que un 13% respondieron que sí lo habían intentado.
- En lo referente al nivel de riesgo suicida por sexo, se demuestra que no existe una diferencia significativa entre el sexo femenino y masculino, lo que demuestra que el nivel de riesgo suicida no se presenta más en hombres o en mujeres.

## REFERENCIAS

- Borges, G., Medina, M., Orozco, R., Quéda, C., Villatoro, J., & Fleiz, C. (2009). Distribución y determinantes sociodemográficos de la conducta suicida en México. *Salud Mental*, 32, 413-425.
- Cano, P., Gutiérrez, C., & Nizama, M. (2009). Tendencia a la violencia e ideación suicida en adolescentes escolares en una ciudad de la amazonía peruana. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 26(2), 175-181.
- Carbajal, G., & Caro, C. (2011). Ideación suicida en la adolescencia: Una explicación desde tres de sus variables. *Revista Colombia Médica*, 42(1), 45-56.

- Desuque, D., Vargas, J., & Lemos, V. (2011). Análisis psicométrico del cuestionario de creencias actitudinales sobre el comportamiento suicida en población adolescente en Entre Ríos, Argentina. *Liberabit*, 17(2), 187-198.
- Eguiluz, L. L., Córdova, M. H., & Rosales, J. C. (Edits.). (2010). *Ante el suicidio. Su comprensión y tratamiento*. México: Pax México.
- García, J., Gallego, J. F., & Pérez, E. (2007). Depresión, desesperanza, neurosis noógena y suicidio. *Interpsiquis*.
- Leal, R. A. (2009). Tendencia suicida en una muestra de médicos varones de Lima Metropolitana y su relación con factores sociodemográficos, laborales y psicológicos. Tesis para optar el grado de maestro en Salud Pública, Universidad Nacional Federico Villarreal, Escuela Universitaria de Post Grado, Lima.
- Meyer, R., Rothmann, S., & Pienaar, J. (2003). Coping, Stress and Suicide Ideation in the South African Police Service in the Eastern Cape. *SAJEMS*, 4, 881-904.
- Noa, J., & Miranda, M. (2010). Factores de riesgo de intento suicida en adolescentes. *MEDISAN [online]*, 14(3).
- Osnaya, M. C. (2007). Ideación Suicida en Jóvenes universitarios: su asociación con diversos aspectos psicodemográficos. *Psicología Iberoamericana*.
- Rubio, G., Montero, I., Jáuregui, J., & et al. (1998). Validación de la Escala de Impulsividad de Plutchik en población española. *Arch Neurobiol*, 61 (3), 223-232.
- Rueda, G., Rangel, A., Castro, V., & Camacho, P. (2010). Suicidabilidad en adolescentes. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 39(4), 683-692.
- Noa, J., & Miranda, M. (2010). Factores de riesgo de intento suicida en adolescentes. *MEDISAN [online]*, 14(3).

Correspondencia:  
Pamela Almendra Silva Justiniano  
pami26\_2@hotmail.com  
Lilian Rose Becerra Chavarry  
rous\_27\_18@hotmail.com

## Autores

**David Ortiz Cueva.** Estudiante del cuarto ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Correo electrónico: dagoc5@hotmail.com

**Katherine Briones Herrera.** Estudiante del cuarto ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Correo: katty\_b3free123@outlook.com

**Kelly Santa Cruz Cáceres.** Estudiante del décimo ciclo de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. e-mail: sckhay@hotmail.com

**Lelis Vásquez Vargas.** Egresada de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Correo electrónico: lelisvasquezv@hotmail.com

**Lilian Rose Becerra Chavarry.** Egresada de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Correos electrónicos: yessy\_12\_7@hotmail.com, rous\_27\_18@hotmail.com

**Luis Ortiz Carranza.** Director del Hospital General de Cajabamba. Correo Electrónico: luorc1516@hotmail.com

**Pamela Almendra Silva Justiniano.** Egresada de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Correos electrónicos: yessy\_12\_7@hotmail.com, pami26\_2@hotmail.com

**Rocío Margot Rivas Rojas.** Docente en la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Correo electrónico: rocio.rivas@upagu.edu.pe

**Segundo Carmen Silva Gutiérrez.** Especialista en Tutoría Educativa. Dirección Regional de Educación Cajamarca. Correo electrónico: scsilvag242@hotmail.com

**Yessenia Chomba Zevallos.** Egresada de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Correo electrónico: yessy\_12\_7@hotmail.com

## Normas para el envío del Manuscrito

La Revista Tendencias en Psicología acepta para ser publicados artículos originales, de revisión, estudios de caso y ensayos inéditos y que no estén considerados para su publicación en otra revista. El manuscrito deberá ser entregado, en formato WORD o RTF, por correo electrónico al directo de la revista (rafael.leal@upagu.edu.pe) Además de hacer entrega digital del manuscrito a las direcciones de correo electrónico indicadas arriba, el autor principal entregará o enviará por correo postal un CD-ROM con el manuscrito grabado en formato WORD o RTF y tres copias impresas del documento.

El manuscrito en CD-ROM e impreso deberá ser enviado al director de la revista a la siguiente dirección postal: Jr. El Inca N°527, provincia de Cajamarca, Perú. Transcurriendo un plazo no superior a los tres meses, se comunicara el autor o autores la aceptación o rechazo del original. No se devolverá el formato impreso de los artículos que hayan sido rechazados. En el caso de aceptación el autor o autores deberán enviar una carta firmada al director de la revista dando fe pública de que el trabajo es original e inédito. En dicha nota el autor o autores transferirán los derechos de copyright y darán el consentimiento al director y al consejo editorial para utilizar el material en otros fines académicos y de divulgación científica.

Los documentos presentados al Consejo Editorial serán sometidos a revisión por dos árbitros externos (peer reviewed) y, si hay dictámenes contradictorios se enviara a criterio de un tercer árbitro externo, con lo cual se incluye en el proceso un total de tres árbitros externos. Los evaluadores externos ayudaran a determinar la idoneidad de cada artículo. Todos los evaluadores externos son anónimos (doble ciego). El autor o autora tendrán derecho a la apelación. Si el Consejo Editorial lo considera necesario lo enviara a revisión con otros ámbitos.

### Presentación de artículos

Todo artículo que se presente a la Revista Tendencias en Psicología debe estar escrito en idioma español, tratar de temas de interés científico, académico y social. El autor principal debe enviar: a) Solicitud dirigida al director de la Revista, incluyendo la aceptación de publicación, debidamente firmada; b) Directorio de autores, consignando sus correos electrónicos, teléfonos, dirección y contribución en la elaboración del artículo; c) Artículo redactado siguiendo las pautas indicadas en la presente guía. Los artículos que no cumplan con los requisitos serán devueltos a sus autores sin ingresar al proceso de evaluación.

## Estructura de los artículos

Los autores deben leer estas instrucciones en su totalidad y revisar el número anterior de la Revista antes de presentar el artículo. Las instrucciones se basan en los requisitos uniformes para preparar los manuscritos producto de investigaciones científicas.

Consideraciones generales:

1. Primera página, debe incluir: Título en español (extensión máxima de 20 palabras); Identificación de los autores, nombre y apellido de cada autor; Filiación institucional: cada autor podrá incluir como máximo tres filiaciones relevantes al artículo, ciudad y país; Profesión o grado académico. Indicar nombre y apellido, dirección, teléfono y correo electrónico del autor principal.
2. Cuerpo del artículo: El texto debe estar redactado en el programa Microsoft Word, en tamaño A4, con formato de letra Times New Roman de 12 puntos. Los márgenes no deben ser inferiores a 3 cm y las páginas se numeraran consecutivamente incluyendo todo el material.

## Citas y referencias

Se realizarán según las normas apa sexta edición de la versión en inglés y tercera en castellano.

- **Libro**  
Juan Carlos Paullier. (2012). *Calidad de vida un constante aprendizaje*. Montevideo: Santillana.
- **Capítulo de libro:**  
Achibes, De Faria F. (2004). Cambio organizacional. Arena, S & García (Eds.), *Desarrollo Organizacional* (pp.47-63). México: Limusa
- **Publicación periódica**  
Rubén Ardilla. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35, 6-8.
- **Libro electrónico**  
Rodríguez, F.A, & Díaz, F.B., & Fuertes, M.F. *Psicología de las organizaciones*. Recuperado de <http://psicologiyempresa.com/libro-gratis-psicologia-de-las-organizaciones.html>

# Tendencias en Psicología



**UPAGU**  
LA UNIVERSIDAD  
DE CAJAMARCA

## **INFORMES**

Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo

Jr. José Sabogal N° 913.

Teléf. 076-365819

Cajamarca - Perú

[empresariales@upagu.edu.pe](mailto:empresariales@upagu.edu.pe)

[www.upagu.edu.pe](http://www.upagu.edu.pe)